

Chers étudiants,

Vous trouvez dans les pages ci-après le cours du 16 avril.

N.B. Vous trouvez les cours complets et imprimables avec un enregistrement audio pour chaque cours dans votre compte sur Google Classroom.

Pour plus d'informations, contactez-moi sur:

widad.warrak@hotmail.com

Cordialement,

Dr. Widad WARRAK


Restez en sécurité, restez chez vous!

L'interaction

Par interaction; on entend principalement "échange". Elle constitue la réalité fondamentale de la langue.

Goffman définit l'interaction comme : « un ensemble d'influences exercées mutuellement dans des situations de face-à-face, comme la conversation et le dialogue; etc. »

Son approche est très psychosociale; en particulier avec la notion de face-à-face.

 Elle est à la base de tous les travaux actuels sur la politesse et les rituels des interactions: la vie sociale est une scène sur laquelle chacun interprète différents rôles; correspondant à la pluralité des images possibles du moi. Ces images constituent le bien le plus précieux de l'individu; qui s'efforce de ne pas perdre la face, autant que de ne pas la faire perdre à autrui.

Ce travail de face s'effectue grâce à un répertoire figuratif constitué de conduites, verbales et comportementales, destinées à ménager les faces en présence (excuses, sourire, requêtes atténuées, évitement des actes jugés trop directe donc menaçant; etc.)

Dans les années 1970; les chercheurs ont travaillé sur la notion de relation; considérée comme constitutive de toute communication, au même titre que le contenu des messages.

Au plan de la didactique, l'interaction est vue comme un lieu ouvert de co-construction et de transformation permanente des identités et des microsystèmes sociaux.

 L'accent est mis sur les liens entre interaction; acquisition et apprentissage.

Alors, la co-construction du savoir en classe suppose une action concertée des différentes parties prenantes au contrat didactique.

Le postulat de base de la linguistique interactionniste est en effet qu'il existe un rapport "entre, d'une part; l'évènement social de l'interaction entre un individu en voie d'acquisition d'une langue et d'autres individus en général plus compétents, et, d'autre part, les processus acquisitionnels de cet individu". Cet évènement social d'interaction peut avoir lieu en classe de langue, aussi bien entre enseignant et apprenants qu'entre les apprenants eux-mêmes.

 Les échanges verbaux et non-verbaux sont mis en œuvre par des acteurs dans des situations de communication.

Les paramètres situationnels de l'interaction:

- Paramètres qui renvoient à la forme de l'interaction;
- Paramètres qui renvoient à ce qu'on appelle "rôle des interacteurs",
- Type de relation;
- Contrat implicite de communication.

Paramètres qui renvoient à la forme de l'interaction:

- a) Le degré de contrainte sociale de l'interaction;
- b) Le degré de ritualisation de l'interaction.

a) Le degré de contrainte sociale de l'interaction: la forme de l'interaction est conditionnée par certains degrés de contraintes.

Les situations de communication qui renvoient au privé ont une contrainte moins élevée que celles de non-privé (public).

b) Le degré de ritualisation de l'interaction: par rituel, il faut entendre une routine interactive qui est culturellement marquée.

Ex: accueillir qqn chez soi \longrightarrow routine interactive qui correspond à un rituel marqué socialement.

2) Paramètres qui renvoient à ce qu'on appelle "rôle des interacteurs":

Ce sont les rôles que jouent les acteurs de la situation de communication; les uns sur les autres.

3) Type de relation: s'agit-il de relation entre pairs ou d'une relation inégale?

4) Contrat implicite de communication: c'est ce qui permet aux interactants d'avoir la volonté de communiquer ensemble.

