

المحاضرة الأولى في علم النفس التربوي

الأهداف

التربوية

مكانة الأهداف التربوية في التربية

وضع الأهداف التربوية
هو الخطوة الأولى في
العملية التعليمية

- من دونها تنتشتت
العملية التربوية

- لا يوجد لها بديل

- أساسية لإجراء عملية
تقويم ناجحة

- تحدد محتوى
المنهاج-سلوك المعلمين
والمتعلمين

لها مكانة أساسية
هي مجموعة القيم
والاتجاهات والقدرات
والمعارف والمهارات
- هي الأنماط والكليات
المحددة لمكونات النظام
التربوي

متعلقة بالتلاميذ
وخصائصهم
وحاجاتهم

مصادر
الأهداف
التربوية وفق
(رالف تايلر)

متعلقة بسوق العمل
وقدرات المتعلم

متعلقة بالمجتمع
وثقافته وخصائصه

المصادر الملموسة
لصيغة الأهداف
التعليمية

المنهج أو المقرر الدراسي

المواد التعليمية المختلفة
(كتب- دليل المعلم- وسائل)

المراجع والمجلات العلمية
المتخصصة
(مع مراعاة المستوى المناسب
للأهداف)

زملاء المهنة

المتوسط

(المرامي التربوية)
الأهداف سلوك نوعي
لتعلم وحدة معينة أو مقرر
دراسي

الخاص

(المطالب التربوية)
(الأهداف السلوكية)
المستوى التفصيلي الكامل
سلسلة مهارات قابلة للملاحظة
والقياس

العام

أهداف شديدة التجريد
والعمومية
المحصلة النهائية
للتربية

مستويات
الأهداف
التربوية

توجيه
تخطيط
العملية
التعليمية



تفويض
الأداء

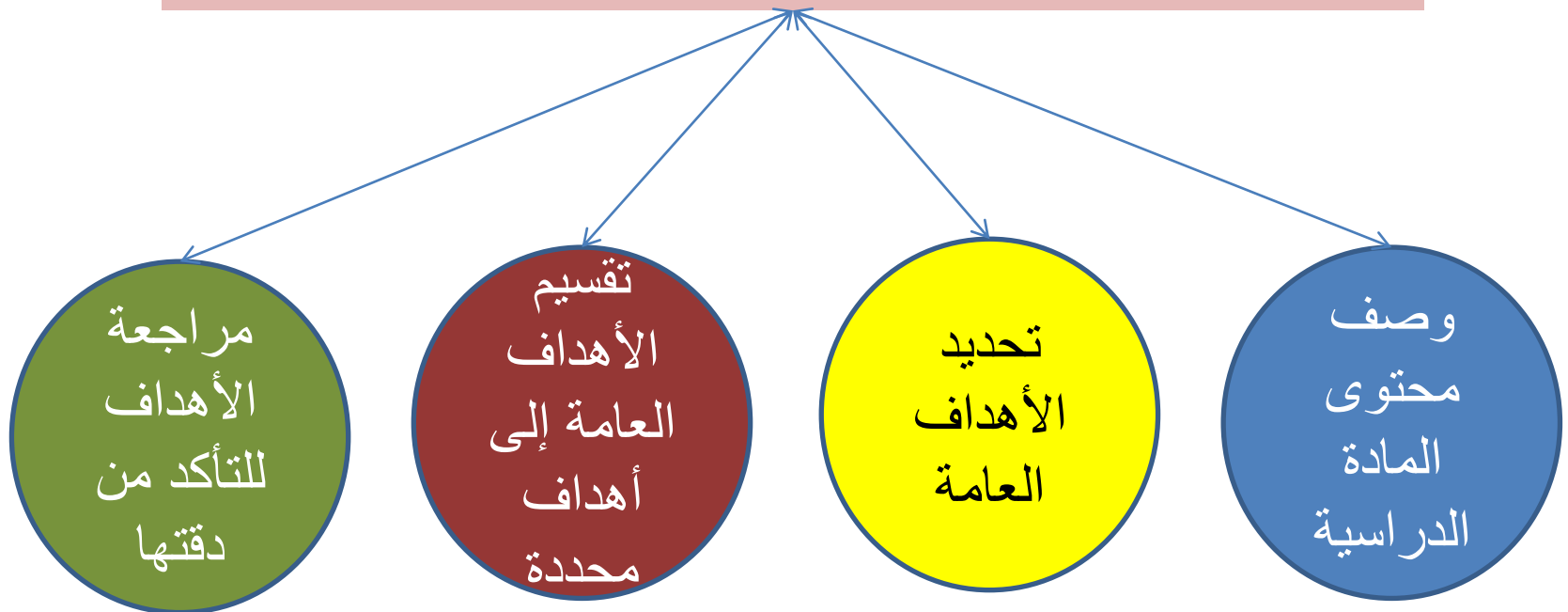


فوائد
صياغة
الأهداف
التربوية



توجيه
جهود
التلاميذ

مراحل صياغة الأهداف السلوكية



وصف محتوى المقرر

الخطوة الأولى

محاورة المقرر

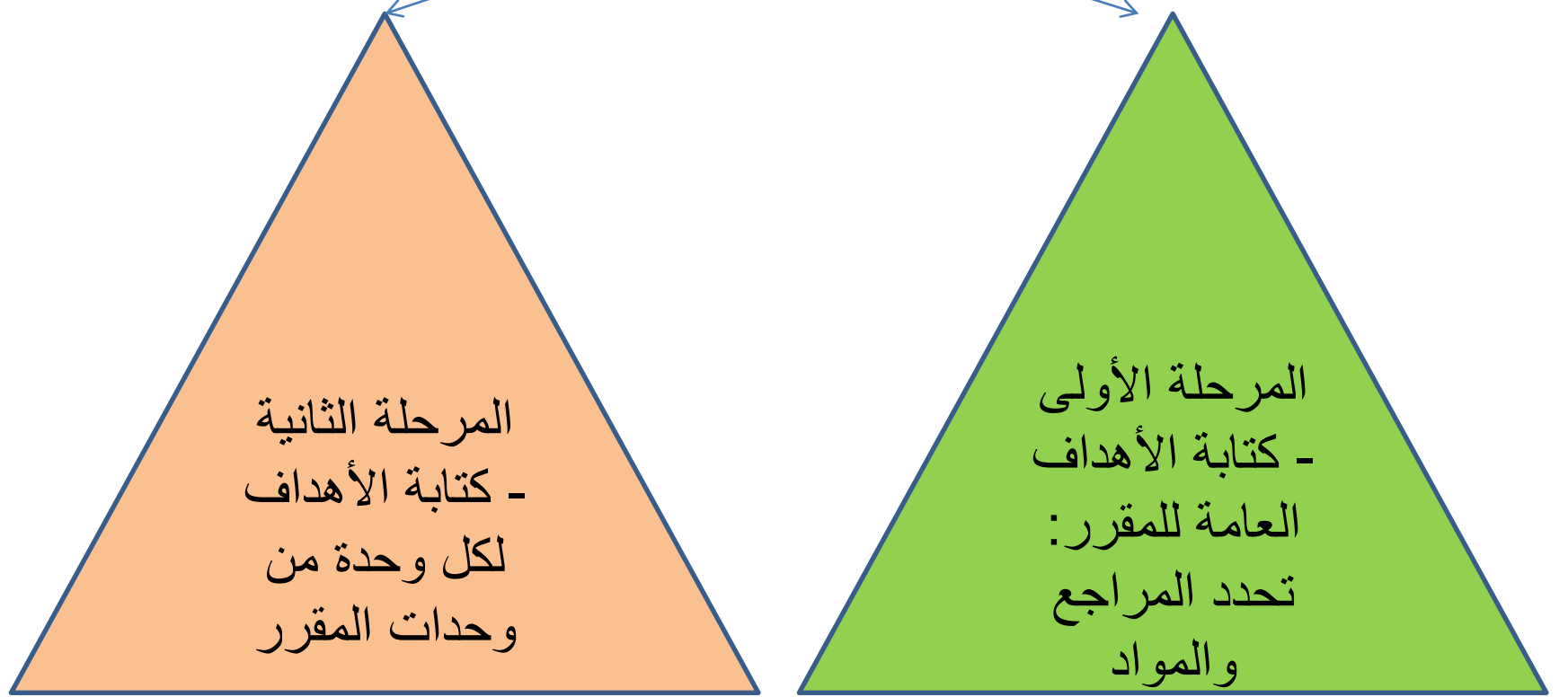
اتساقه مع المنهج

كتابة ملخص كامل
للمقرر

تحديد الموضوعات الرئيسية
بتفصيل وتتابع منطقي

وصفاً عاماً لمحتوى
المقرر

تحديد الأهداف العامة



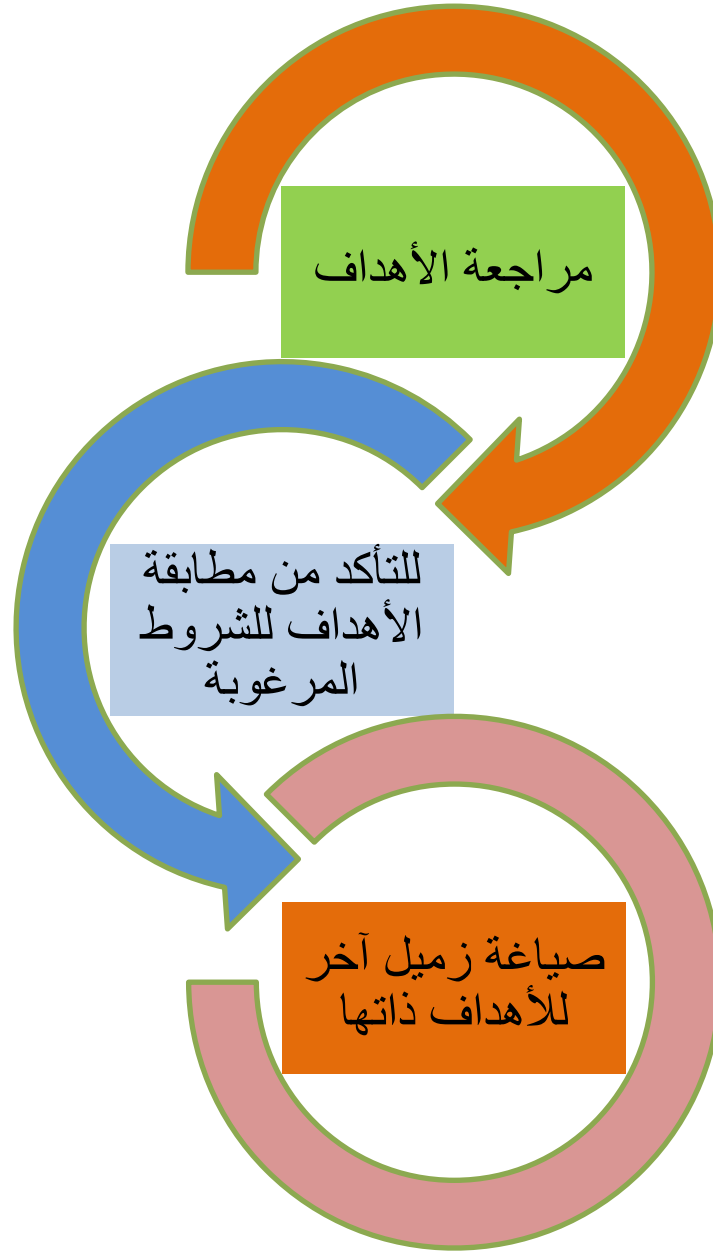
تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف نوعية

- تقسيم كل هدف من أهداف الوحدة إلى :
 - محتوى المادة
 - استجابة التلميذ

توضيح
محتوى المقرر
وجعله أكثر
تحديدا

تحديد
استجابة
التلميذ
عند كل
هدف

- تحديد الشروط التي تحدث فيها استجابة التلميذ
- تحديد المستوى المناسب لاستجابة التلميذ



تركز على سلوك التلميذ وليس المعلم

تصف نواتج التعلم

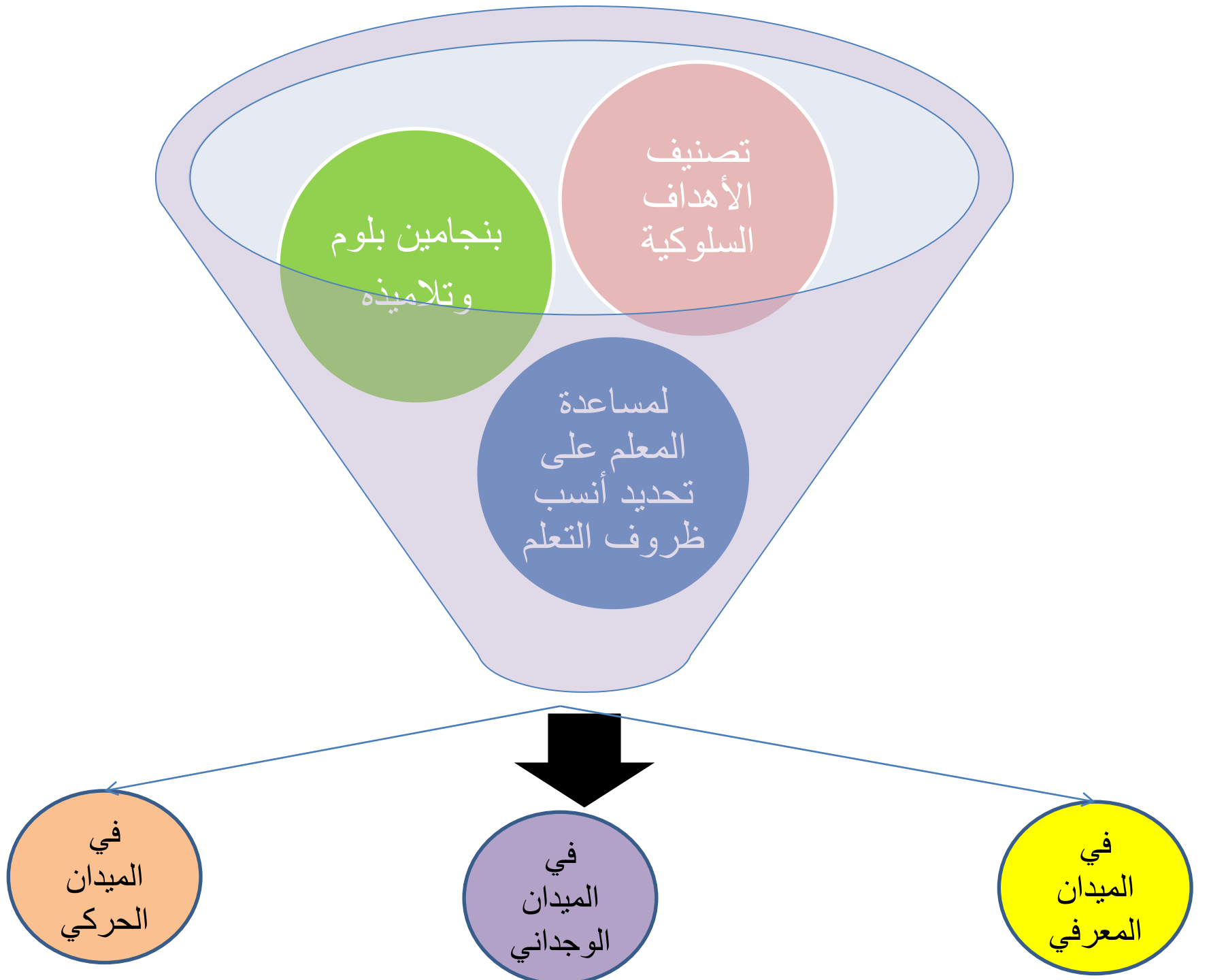
- الاهتمام بناتج المعلم -الاهتمام بأنشطة التعلم
 - التمييز بين الهدف الذي يصف ناتج المعلم والذي يصف نشاط المتعلم
- ناتج التعلم يحدد الأنشطة اللازمة لتحقيقه

خصائص
الأهداف
التعليمية

واضحة في معناها

يمكن ملازمتها يمكن
ملازمتها وقياسها وقياسها

الأهداف وأنشطتها محددة



تصنيف
بلوم
في
الميدان
المعرفي
(١٩٦٦)

التقويم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

المعرفة أو التذكر

نمط التفكير
الإنساني
من البسيط
إلى المعقد
(من قاعدة
الهرم نحو
الأعلى)

مستوى المعرفة أو التذكر

معرفة رموز
ومصطلحات
المادة

معرفة طرق
جمع
المعلومات
وتنظيمها
ومعالجتها

١
معرفة التفاصيل
استرجاع المعلومات
على شكل وحدات
يقع في قاعدة الهرم
- يشكل أكثر صور
النشاط العقلي تجريباً

معرفة
محكات الحكم
على
موضوع

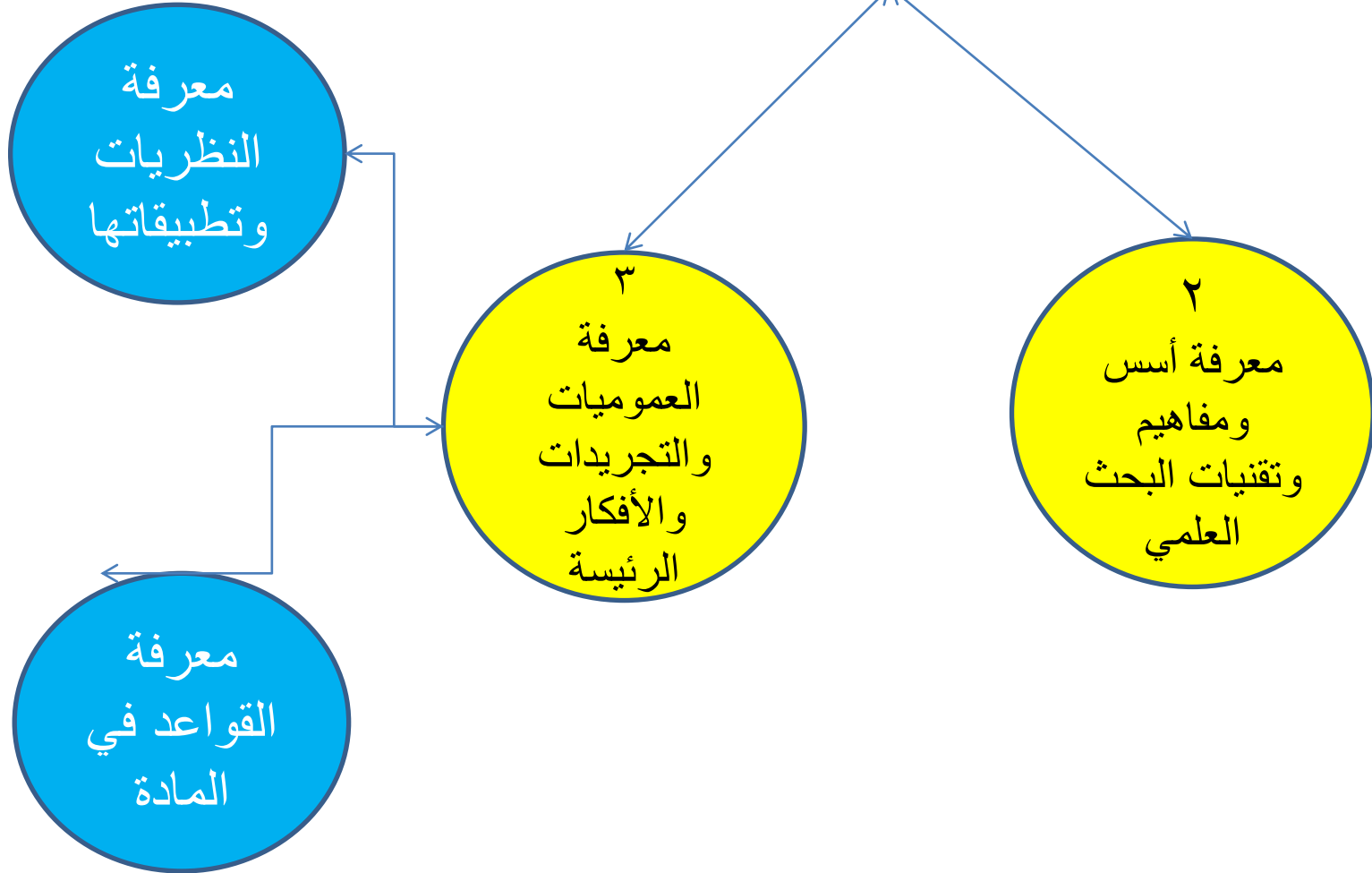
معرفة
أنماط
وتنسيقات
المادة

معرفة
العلاقات
والنتائج ذات
التتابع الزمني

معرفة
قواعد
المادة

معرفة
طريقة حل
المسائل

مستوى المعرفة أو التذكر



مستوى
الفهم
- أكثر فئات
القدرات
العقلية
شيوعاً

أ- التحويل أو الترجمة

من صيغة إلى أخرى، من لغة إلى أخرى
(من أحد مستويات التجريد إلى آخر)
(من صورة رمزية إلى أخرى)
(من صورة لفظية إلى أخرى)

ب- التفسير:

شرح- تلخيص- تمييز

ج- الاستكمال:

سد الثغرات- معرفة النتائج



استخدام نتائج التعلم
في أوضاع جديدة

الطابع الإشكالي-جدة
الموقف

مستوى التحليل

تحليل المبادئ

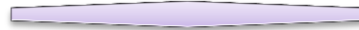
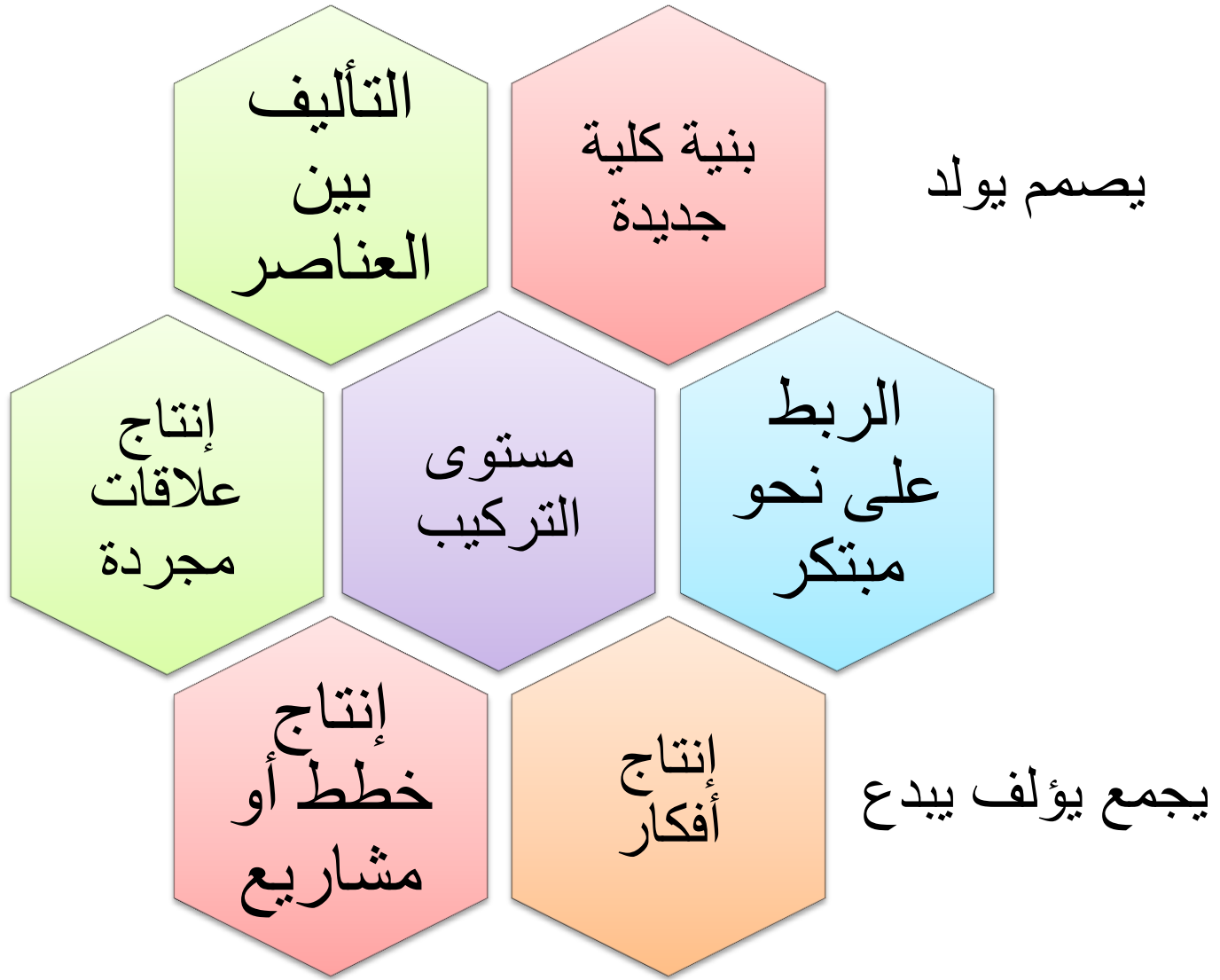
- الأسس
- القواعد

تحليل العلاقات

- بين
العناصر
- بين الأجزاء

تحليل العناصر

- المكونات
- الخصائص



مستوى التقويم

- العمليات العقلية في ذروة تعقيدها
- أحكام كمية أو كيفية

الحكم في ضوء أدلة داخلية

- الدقة المنطقية-الاتساق المعرفي
- محكات أخرى

الحكم في ضوء محكات خارجية

- الغايات الأساليب
- المقارنة مع محتويات مماثلة

فاعلية تصنيف بلوم للأهداف التعليمية في الميدان المعرفي

تصنيف أسئلة
الاختبار (التقويم)

١٩٦٦

علاقة منطقية بين
الفئات

عدم جدوى
التركيز على
الطبيعة الهرمية
للتصنيف

شمول

مزايا
الأهداف
التربوية

تقل
تلقائية
ومرونة
المعلم

تضر
بعملية
تفريد
التعليم



تحقق
تعلم
أفضل

كتابتها
تتطلب
جهدا
وخبرة

نتائج
تافهة
وسطحية



تقويم
دقيق

مادة
أكثر
دقة

المأخذ على
الأهداف
التربوية

