الفصل التاسع : برامج الحاسوب التعليمي

الأهداف التعليمية :

ان يكون المتعلم قادراً على ان :

1 – يوضح مفهوم الحاسوب التعليمي و أدواره التعليمية و استخداماته.

2 – يبين مفهوم البرمجيات التعليمية المصممة و المبرمجة بواسطة الحاسوب و مواصفات البرنامج التعليمي الجيد.

3 – يقدر دور البرمجيات التعليمية (العروض التقديمية) في تيسير العملية التدريسية.

4 – يستخلص أهم استخدامات برامج العروض التقديمية، و معايير تصميمها، و عرضها و مزاياها.

5 – يستنتج دور الإنترنيت في التعليم موضحاً تعريفاته المختلفة.

6– يفهم استخدامات الإنترنيت المتنوعة في التعليم، و مزاياه،وخدماته.

7 – يكتب بحثاً تربوياً معتمداً على أحد محركات البحث في الشبكة العنكبوتية.

مقدمة :

انتشر استخدام الحاسوب التعليمي انتشاراً واسعاً وذلك لتنوع برامجه وكثرة أنواعه:

وحظي قطاع التعليم منذ مراحله الأولى و،حتى في الجامعات والمعاهد على اهتمام كبير.

إذا كان الحاسوب الآلي يمثل أحدث صور الآلات التعليمية المنطورة، فإن التعليم والتعلم بالحاسوب الآلي لا يعدو كونه نوعاً من أنواع التعليم البرنامجي الذي يتبع أسلوب النظم بما يشمله من مدخلات وعمليات ومخرجات، وبما يتطلبه من الاعتماد على برمجيات تعليمية، إلى جانب أجهزة الحاسوب الآلي بمكوناتها وملحقاتها المتعارف عليه" (صبري ، 2005 ، 193) ويعمل القائمون على المناهج الدراسية على تطوير خطط تعليمية بمساندة تقنيات التعليم، وأهمها الحاسوب لرفع مستوى الطلبة إلى معايير مناسبة من خلال نشر ثقافة الحاسوب الآلي واستفادة الطلبة من مجالاته في التطبيقات المدرسية والعلمية وتدريبهم على التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومة، وتدريب المعلمين على استخدام الحاسوب الآلي كأحد مصادر التعليم ودمج مجالات الحاسوب الآلي في المناهج الدراسية .

1– مفهوم الحاسوب التعليمي :

يستخدم نظام التعليم بمساعدة الحاسوب الآلي البرامج التي تعرف بالبرمجيات التعليمية والتي تهدف إلى تقديم المادة بصورة شائقة تقود المتعلم إلى الإتقان "ويمكن استعمال هذا النوع داخل الفصل من قبل المدرس كأداة تعزيز، أو خارج الفصل كأداة للتعلم الذاتي كما يمكن أن يستخدم كأداة فعالة في عمليتي التطبيق والمراجعة،وباستطاعة الحاسوب الآلي في هذا النظام أن يقوم بدور المعلم الخصوصي لكل طالب باتباع عدة أساليب تعليمية فأهمها:أسلوب التدريب والممارسة

والتعليم الخصوصي الفردي وبهذا يترك المجال مفتوحاً للمعلم للقيام بالإشراف العام أو الإرشاد والمساعدة عند حاجة أي طالب (2004-18) إذاً للحاسوب التعليمي فوائد كثيرة : فهو يستخدم كوسيلة تعليميه ناجحة وفعالة، من خلال ما تقدمه من ميزات شائقة تجذب انتباه المتعلمين لما يعرض على شاشة الجهاز من خلال استغلال جميع امكاناته المتنوعة من ألوان وحركات وأصوات .

وهناك أربعة مستويات لاستخدام الحاسوب الآلي في التعليم وهي على النحو التالي :

(الشرهان 2003-117)

1. تقديم مستوى المعرفة لمستوى المتعلم.
2. تشخيص جوانب الضعف في تعلم المتعلم.
3. وصف أنشطة تعليمية لعلاج الضعف الذي أمكن تحديده.
4. وصف صورة مستمرة لتقدم المتعلم في تعلمه.

إضافة إلى قيام الحاسوب الآلي ببعض المهمات الروتينية، كجمع الدرجات، وتحليلها، وبصيغة عامة يمكن للحاسوب الآلي القيام بثلاثة أدوار تعليمية، وهي (صبري ،2005 ، 194)

أ- التعلم عن الحاسوب الآلي (learning about computer) وفي هذا الدور يكون التركيز على تعلم وتعليم الحاسبات بأنواعها، ومكوناتها، وطرق تشغيلها، ولغاتها وبرامجها.

ب- التعلم من الحاسوب الآلي)learning from computer(وفي هذا الدور يكون التركيز على استخدام الحاسوب الآلي كمصدر للمعلومات اللازمة لتعلم موضوع معين، ،فيؤخذ من هذا المصدر ماتتطلبه الحاجة لتعلم هذا الموضوع

ج- التعلم بالحاسوب الآلي "مع الحاسوب الآلي" learning white computer وفي هذا الدور يكون الحاسب الآلي أكثر أدوار الحاسوب ارتباطاً بالتعليم حيث يتم هذا الدور اعتمادا على محتوى تعليمي متمثل في برمجيات الحاسوب الآلي التعليمية، وجهاز حاسوب الي تعلمي بكافة اجزائه.

إذاً يقدم الحاسوب الآلي خبرات متنوعة لتشترك جميع حواس المتعلم في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ المعلومة ووصولها إلى حد الإتقان ،وتؤمن اجواء أكثر إيجابية وتفاعلية بين المتعلم ومحتوى المادة العلمية، ويوفر فرص التغذية الراجعة الفورية ويقلل من الجهد والزمن لتحقيق الأهداف المرسومة للدرس على الرغم من أن أغلب الأهداف التي تتحقق هي بالجانب المعرفي، إذ أن التعليم بالحاسوب الآلي لا يوفر الاهتمام بالجانب المهارى والجانب الوجداني ولايركز على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر ويواجه كذلك صعوبات عديدة في التقويم ويحتاج إلى معلمين مدربين وقادرين على التعامل بشكل جيد مع المستجدات التكنولوجية ويحتاج إلى هيئة ادارية ومتخصصين أيضاً في إعداد وتصميم البرمجيات التعليمية، وهنا تنبع أهمية الحاسوب الآلي من خلال استغلال تقنياته الفنية العالية بتصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها.

والبرمجة هي إحدى تخصصات علوم الحاسوب الآلي ، ومن هنا جاءت أهمية تقديم نماذج لتصميم برمجيات تعليمية وإنتاجها إذ يتطلب إدخال بيانات من خلال استخدام إحدى لغات البرمجة على النتائج داخل الحاسوب للحصول على المعلومة المطلوبة .

ويعرف عطار وكنساره(2004، 418) الحاسوب بأنه جهاز إلكتروني يمكن برمجته ليقوم بمعالجة البيانات، وتخزينها، واسترجاعها، وإجراء العمليات الحسابية، والمقارنات المنطقية لاستخلاص المعلومات المفيدة منها .

وأضاف نبهان (2008، 107) إن جهاز الحاسوب يقوم بتحليل، وعرض، ونقل المعلومات بأشكالها المختلفة ، والمعلومات لها أشكال متنوعة قد تتمثل على هيئة أرقام، أحرف، نصوص مكتوبة ،أو مرسومة ، صور وأصوات ،أو حركات كما في الأفلام والكتابات المتحركة.

ويستخدم الحاسوب الآلي في التعليم لضرورته من حيث عدة أمور كما أشار السرطاوي أن هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم، وهي كالآتي (سعادة وسرطاوي،2003 ص ص ، 41 ، 42)

- الانفجار المعرفي، وتدفق المعلومات.
- الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات.
- الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال، والعمليات الرياضية المعقدة.
- توفير الأيدي العاملة.
- إيجاد الحلول لمشكلات صعوبة التعلم.
- تحسين فرص العمل المستقبلية.
- تنمية مهارات معرفية عقلية عليا.
- استخدام الحاسوب لا يتطلب معرفة متطورة، أو مهارة خاصة لتشغيله واستخدامه.
- انخفاض أسعار الحواسيب مقارنه بفائدتها الكبيرة في ميادين التربية والتعليم.

وكذلك يشير السرطاوي أنه كان للتطور الهائل والانتشار السريع للحاسوب والآثار الإيجابية له في جميع مجالات الحياة دوراً في إدخاله إلى ميادين التربية والتعليم من أجل إعداد جيل المستقبل ،بسبب الميزات الكثيرة للحاسوب في هذا الميدان من خلال توفيره فرصاً للتفاعل مع المتعلم وتقديمه بتدرج مناسب لقدرات الطلبة، وتمكين الحاسوب للمتعلم من اختيار، وتنفيذ الأنشطة والتجارب الملائمة لميوله ورغباته ،وتسهيل اختيار ما يريد تعلمه في الزمان والمكان المناسبين ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، ومحاكاة الطبيعة، وخاصة فيما يتعلق بالأمور التي فيها

محددات زمنية، أو مكانية، أو الخطورة عند تمثيلها في الواقع، أو بسبب التكلفة العالية .

إذاً يتميز الحاسوب الآلي في التعليم بقدرات هائلة، وتوفير بيئات فكرية تحفز المتعلم على الاستكشاف، وتساعده على التعلم في ظل الكثافة العددية للطلبة في الصف الواحد وتمكنه من التعامل معه باستخدام القدرة على الحركة، واللون، والسيطرة والتوجيه، والصوت، والمساحة، والاضاءة و..... الخ

إن أهم تطبيقات الحاسوب في التعليم بعد استحداث أساليب جديدة مكنت من خلالها الحاسوب من تحقيق بعض أهداف المقررات الدراسية .

يشير نبهان (2008 ، 112) عن استخدامات الحاسوب التعليمية إلى ثلاثة استخدامات مهمة وهي"

1-الحاسوب كموضوع للدراسة: ويشمل مكونات الحاسوب، وبرمجته، وهو ما يعرف بثقافة الحاسوب، وفي هذا تكون المعرفة شأنها شأن القراءة والكتابة والمواد الأخرى.

2-الحاسوب كأداة إنتاجية والذي يعمل كوسيط وتمكنه من ذلك التطبيقات خالية المحتوى والاغراض المتعددة .

3-الحاسوب كوسيلة تعليمية: ويعني التعليم بمساعدة الحاسوب بهدف تحسين المستوى العام لتحصيل المتعلمين الدراسي، وتنميه مهارات التفكير وأسلوب حل المشاكل ".

وعلى الرغم من أهمية الحاسوب الآلي في التعليم، وميزاته، وفوائده الهائلة، إلا أن هناك بعض المعوقات لاستخدامه، وأهمها كما أشار سعادة والسرطاوي (2003، 56-57) إلى مايأتي:"

1-قلة الكوادر المتخصصة في مجال الحاسوب التعليمي في جهاز التربية في بعض الدول.

2-قلة البرامج الحاسوبية الملائمة ذات المستوى الرفيع بسبب الجهد الكبير المطلوب لتصميم البرامج وكتابتها.

3-قدرة توفر البرامج التعليمية باللغة العربية.

4-الخوف من الحاسوب على اتجاهات الطلبة.

5-جلوس المتعلم فترة طويلة أمام الحاسوب قد يؤثر كلياً على صحته.

6-لا يوفر الحاسوب فرصاً مباشرة لتعلم المهارات اليدوية والتجريب العلمي.

7-لا يوفر الحاسوب فرصاً للتفاعل الاجتماعي المناسب بين الطلبة أنفسهم أثناء التعليم".

2- البرمجيات التعليمية:

هي تلك المواد التعليمية التي يتم تصميمها و برمجتها بواسطة الحاسوب لتكون مقررات دراسية. بحيث يعتمد تصميمها على تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً، وتركز على مبادئ من أهمها أن: يتوصل المتعلم إلى الإجابة بنفسه، وتقدم تغذية راجعة فورية لاستجابة المتعلم، وتسير وفق مبادئ التتابع من حيث الانتقال من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن المجهول إلى المعلوم.

إذاً البرنامج التعليمي عبارة عن سلسلة من عدة نقاط تم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود المتعلم إلى إتقان إحدى الموضوعات بأقل وقت من الأخطاء لكي يكون التدريس فعالاً بغض النظر عن الطريقة التي يتم فيه إعداد البرنامج التعليمي، سواء أكان بالحاسوب الآلي، ام بالكتاب، فلا بد من توافر أربعة عناصر، وهي (الرفاعي2006، 70)"

1-عرض المعلومات.

2-توجيه المتعلم.

3-الممارسة.

4-تقويم تعلم المتعلم."

إذاً ينبغي أن يقدم البرنامج التعليمي العرض ، والتوجيه، والممارسة، والتقويم، ولا يقتصر فقط على العرض والتوجيه كما هو سائد.

- البرنامج التعليمي الجيد:

• لابد من خصائص للبرمجة التعليمية الجيدة وقواعد لاختيارها، إذ لابد من وضوح العنوان ليسهل على المتعلم اختيار المادة الدراسية المراد تعلمها. ووضوح الأهداف من حيث صياغتها الصحيحة، واشتقاقها من المحتوى العلمي لدروس المادة التعليمية التي تحتويها هذه البرمجة بالإضافة إلى التعليمات التي ينبغي ان تكون واضحة ليسهل على المتعلم استخدامها والتعامل مع تطبيقاتها المتنوعة بكل يسر، وسهولة وإرفاق نشرة دليل المستخدم(المتعلم)، والتي تتضمن تعليمات تساعده على دراسة هذه البرمجة بشكل سلس يساعده على تحقيق الأهداف ومراعاة الفروق من حيث صف المتعلم و مستواه التحصيلي.....الخ وتفعيل دوره من خلال تشجيعه على قراءة التعليمات، وما تقدمه من أنواع الاختبارات والأنشطة كمثيرات شائقة له ،وأن تسير البرمجة التعليمية وفق سرعته الذاتية، وتقديم تغذية راجعة فورية له، سواء كانت صحيحة أو مغلوطة وتقديم التعزيز والدرجة التي حصل عليها المتعلم، ثم تقديم أنشطة وتدريبات اضافية تساعد على معالجة ضعف المتعلم وتحسين مستواه التحصيلي ومساعدته على حل المشكلات التي تواجهه، لحثه وتشجيعه على اكتشاف الحل المناسب.

إذاً لابد من قواعد لاختيار البرنامج التعليمي للتأكد من مطابقته للدرس وطريقة التدريس" (الموسوي،2007،3).

أولاً: خصائص المحتوى

ينبغي ان يتوفر في محتوى البرنامج التعليمي الخصائص التالية:

ان يتبنى البرنامج التعليمي نظريات تربوية صحيحة في عرضها للمحتوى .

-وضوح الهدف المراد تحقيقه منها.

-دقه المحتوى ،وسلامته العلمية.

-استخدام أنشطة تعليمية متنوعة.

-تناسب مقدار التعلم مع ما يستغرقه المتعلمون من وقت.

-عدم تعارض المحتوى مع العادات، والتقاليد، والمعتقدات.

-عدم وجود دعاية لأغراض تجارية أو غير علمية.

-وضوح التسلسل والتتابع المنطقي للدروس.

-إمكانية طبع أي جزء من المحتوى للتطبيقات والتدريبات التحريرية.

-الاستخدام الملائم للرسوم، والنماذج المتحركة، والأصوات ،والألوان المصاحبة للمحتوى.

-الترابط بين الأسلوب التمثيل، وحركة الرسوم، والنماذج بأهداف المحتوى ونصوصه.

ثانياً:خصائص تشغيل / استخدام البرنامج التعليمي/.

ينبغي أن يتوفر في البرنامج التعليمي، فيما يخص استخدامه أو تشغيله الخصائص التالية:

-سهولة الدخول إلى البرنامج التعليمي والخروج منه.

-وجود دليل استخدام البرنامج التعليمي بصياغة واضحة.

-ترابط عرض دروس البرنامج التعليمي على الشاشة مع المضمون.

-التنسيق على الشاشة/اللوحة/الشريط واضح وممتع.

-تسمح للمتعلم ذاتياً بتصحيح أخطاء الكتابة.

-سهولة استخدام البرنامج التعليمي.

-نسخ اختيار أجزاء محددة من محتوى البرنامج التعليمي.

ثالثاً:استخدام المعلم

ينبغي توفير بعض المعايير للاستخدام الأمثل من قبل المعلم والذي يتمثل فيما يلي:

-الأهداف التعليمية واضحة ومتكاملة مع المحتوى.

-تتيح للمعلم أن يتحكم في مستويات صعوبة الصياغات.

تتيح للمعلم أن يغير من قوائم المفردات كالكلمات، والمسائل.

-توفير كتيبات أو مواد تعليمية مساعدة.

-توضيح دور المعلم بشكل واضح.

-إمكانية توليد مفردات الاختبار وطباعتها.

رابعاً:استخدام المتعلم.

ينبغي ان تتوفر بعض المعايير لاستخدام المتعلم بصورة تمكنه من التعامل مع البرنامج التعليمي بصورة جيدة، وأهمها :

-لاتتطلب معرفة مسبقة وكبيرة للمتعلم بالجهاز.

-لا تتطلب من المتعلم الرجوع إلى دليل التشغيل.

-توفر للمتعلم ذاتياً ملخصاً عن أدائه.

-توفير تغذية راجعة فعالة للاستجابات الصحيحة والمغلوطة على حد سواء للتعلم ذاتياً.

-تتيح للطالب أن يتحكم في تسلسل محتويات الدرس والعودة لمراجعة أجزاء معينة من درس معين.

-التقليل من الاعتماد على المعلم.

3- البوربونت في التعليم:

تكمن أهمية برنامج البوربونت في التعليم كوسيلة من الوسائل الحديثة التي تثير انتباه المتعلمين من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها من خلال الإعداد الجيد للمحتوى الذي يراد عرضه ومناسبته للزمن، ومناسبته المحتوى مع قدرات المتعلم العقلية، وتوظيف العرض باستخدام طرائق التدريس الفعالة البعيدة عن التلقين وتنوع في الحركة والعرض لجذب انتباه المتعلمين واسخدام تأثيرات الحركة على العناصر، مما يتيح عرض العناصر تدريجياً، ومراجعة المحتوى من حيث دقة المعلومة وصحتها، ومن حيث سلامتها اللغوية والإملائية.

إذاً برنامج البوربونت هو برنامج يتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عال من التنسيق، والتي يمكن استخدامها في الشرح، والتوضيح للمعلومات في المحاضرات، والدروس، والدورات ،والدعايات،كما يتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة، ويحتوي العرض التقديمي على مجموعة من الشرائح(شاشات العرض)ولا تحتاج أن يكون المستخدم بارعاً في التصميم، بسبب سهولة استخدام، ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، فيوجد برامج متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديميةPresentaation Programs منها(فري لانس جرافيكس Freelance) (Graphics) ومايكروسوفت البوربونت (Microsolt Power Point) (الموسى،398،1421هـ) ويعرفه(حسن ،2001 ، 156) :انه برنامج تقديم مؤسس على برنامج نوافذ ميكروسوفت، ويندوز ورسومات،وشفافيات،أو تقديمات مؤسسة على الحاسوب.

3-1 استخدامات العروض التقديمية :

تستخدم العروض التقديمية لدعم المحاضرات، وتقديم المحتوى التعليمي، وهو الاستخدام الشائع، وذلك للفت انتباه المتعلمين، ولعرض شاشات للممارسة،

وكوسيلة للتقييم من خلال عرض بعض الصور ، ثم توجيه أسئلة حولها، وكوسيلة تدريسية مختصرة، والحصول على عروض مقدمة من المتعلمين.

ولكن لابد من الانتباه قبل البدء باستخدام العروض التقديمية إلى سلامة التجهيزات وشرائح العرض ،من خلال استخدام حجم خط كبيرة وتقليل الكتابة في كل شريحة، وعدم الإكثار من الخطوط المزينة والمبهرجة، وتجنب عرض رسومات لا فائدة منها، ومعارف عديدة على الشريحة الواحدة . يخدم برنامج العروض التقديمية (البوربونت)المعلم بإعداد بعض الدروس التي يمكن تدريسها بواسطة الحاسوب الآلي.

هناك عدة استخدامات لبرنامج العروض التقديمية في التعليم مثل "الموسى ، 2001، 137 "

- عرض نتائج الدراسات والأبحاث.
- وسيلة مساعدة لتدريس(شرح)بعض الموضوعات.
- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسوب، أو شبكة الإنترنيت. (شرائح تعطى للمتعلمين ليدرسوا من خلالها درساً من الدروس)
- أن يكون العرض بديلاً عن السبورة.
- يستخدم لإثارة الانتباه ودافعية المتعلمين.
- كتابة وتصميم الإعلانات.
- كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة.
- كتابة وتصميم الشرائح الصغيرة "30ملم".

إضافة إلى أن برنامج العروض التقديمية في خدمة المتعلم، وذلك من خلال تقديم المعلومات بشكل هادف وأكثر دافعية،وتنمية المهارات والإتقان،وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي،وكذلك تنظيم الوقت، وتسجيل الملاحظات، وزيادة الإنتاجية. وكذلك يقوم بعرض المواد التعليمية التي تهدف إلى نقل الصورة من

الواقع الذي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مبتكرة، والربط بين الأجهزة السمعية، والبصرية المختلفة.

2-3 معايير تصميم وعرض الشرائح :

يعد برنامج العروض التقديمة كطريقة فعالة لعرض المعلومات والبيانات عبر شرائح لإدماج وسائط سمعية وبصرية بطريقة تجذب المتعلم والمتلقي، وتحفزه على المشاركة والتفاعل والاستفادة من الموارد الرقمية ذات الجودة العالية ولكن لابد من وجود معايير عند تصميم وعرض الشرائح من حيث:

آ-تصميم شرائح عرض بسيطة.

- عدم الإكثار من الخطوط حيث يفضل استخدام واحد للعناوين وأخرى للنصوص.
- حجم الخط:لا ينبغي ان يقل عن 24pt
- تجنب الألوان المشعة والإكتفاء بلونين على الغالب.
- استخدام خلفية موحدة للشرائح التقديمية.
- إدراج صور عالية الجودة في العرض.
- توحيد شكل الجداول المستخدمة في مختلف الشرائح التقديمية.

ب-استخدام وسائط متعددة:

ويتم من خلال إمكانية دمج وسائط متعددة منها، إذ لا تقتصر على نصوص جافة بل استخدام رسوم متحركة، وملفات صوتية، ومقاطع فيديو ملائمة.

ج-إدماج الأنشطة التفاعلية:

يمكن إدراج بعض الأنشطة التفاعلية لإثارة المواد عبر أسئلة مرحلية تتيح الإنتقال بين عناصر العرض أو طرح أشكالية وعصف ذهني تقود إلى التفكير، والتفاعل الإيجابي مع محتويات العرض.

د-تجنب قراءة النصوص:

ينبغي تجنب إعادة قراءة محتوى العرض التقديمي على الحضور، لأنها وسيلة يستعان بها للتوضيح وتأكيد المعلومات.

هـ-استخدام تأثيرات الحركة على العناصر مما يتيح عرض العناصر تدريجياً.

و-إبراز الكلمات الأساسية بلون مميز وواضح.

ز-كتابة صفحة الملاحظات للمساعدة على شرح محتويات الشرائح.

ح-مراجعة المحتوى من حيث الدقة العلمية والسلامة اللغوية.

فلابد من مرحلة تخطيط لتصميم العرض التقديمي، حيث يوصف الهدف منه، والاجراءات والنتائج المرجوة فيه، وتحديد عمر وخصائص المستفيدين منه، وتحديد الوسائط المتعددة المراد تصميمها، ومرحلة التصميم بإدراج شرائح من ملف عرض تقديمي إلى الملف الحالي، وتهيئة البرنامج قبل التعامل معه من حيث التشغيل السريع للبرنامج، وتحقيق اشرطة الأدوات والقوائم، وإنشاء مخطط تفصيلي، وإنشاء قالب خاص بالعرض التقديمي،وإدراج نص من ملف wordإلى شرائح العرض التقديمي ، ثم مرحلة تنسيق شرائح العرض التقديمي من خلال التحكم في أنظمة الألوان وتنسيق النصوص، وإدراج الأشكال البيانية، وغيرها، ومرحلة إضافة الوسائط المتعددة لشرائح العرض التقديمي بإدراج لقطات فيديو، أو ملف صوتي، أو فيلم ،أو إضافة قطعة موسيقية، ومرحلة الحفظ، والطباعة للعرض التقديمي من خلال حفظ العرض التقديمي كصفحة ويب ،أو طباعة شرائح العرض، ومراجعة وإعداد توقيته وإعداد عرض ذاتي التشغيل وحفظه.

ولابد من وجود معايير إضافية لتصميم عرض الشرائح من خلال إعادة جدولة محتويات الشريحة باستخدام خاصية شريحة التلخيص ،وتضمين شريحة تظهر لوجو الشركة، وجعل طول خطوط النص متماثل، واستخدام الخط الغامق على الخلفية المضيئة، والفاتح على الخلفية الغامقة، وإمكانية ضغط w أو ل B لمسح

الشاشة مؤقتاً أثناء العرض واستئناف العرض بالضغط على Enter ،وعند استخدام الرسوم البيانية، والإحصائيات لابد من عنونة كل الرسومات البيانية بشكل واضح، واستخدام العناصر من شريط أدوات الرسم لتصنع رسوم بيانية أكثر جاذبية، واستخدام أقل عدد ممكن من الأرقام أثناء العرض التقديمي، ومحاولة ايجاد طرق أخرى بدلاً من الأعمدة، والصفوف لعرض البيانات.

3-3 مزايا برامج العروض التقديمية :

يتمتع برنامج العروض التقديمية بعدة ميزات هامة من حيث سهولة استخدامه فهو لايحتاج خبرة كبيرة في مجال البرمجة، ولاأجهزة حاسوب من حيث قوة المعالج أو الذاكرة، ويعمل هذا البرنامج ضمن مجموعة الأوفس المتوافرة في معظم الأجهزة الحاسوبية، ولا يتطلب إضافة أدوات لتشغيله كبيرة ولايحتاج المصمم إلى وقت كبير في إعداد برنامجه، ويمكن رفع ملفاته إلى نظام إدارة التعلم(بتحميل أداة spring وهي أداة حماية تسمح بحفظ الملف على هيئة فلاش swf ،ويمكن حفظ الملف إلى هيئات متعددة حسب طبيعة الاستخدام.

إذاً يتميز برنامج العروض التقديمية بالعديد من المواصفات المهمة التي تجعل استخدامه لخدمة الأغراض التعليمية، وخاصة تلك المتعلقة بالتدريس أمراً في غاية الأهمية ومن الميزات الهامة في برنامج العروض التقديمية ما يلي:

1-خلو البرنامج من المحتوى ،وهذا الأمر يمكن من توظيفه لخدمة أغراض تعليمية محددة ولمواد دراسية مختلفة.

2-يناسب ذلك البرنامج الكثير من الأهداف التربوية،كالتدريب على التفكير العلمي والمجرد والتدريب على حل المشكلات ، ذلك لانه يعطي المتعلم حرية كبيرة للتفاعل مع الجهاز.

3-يساعد برنامج العروض التقديمية على حل العديد من المشكلات المتعلقة بالحواسيب في المدارس،خصوصاً في مدارس الدول النامية كالمشكلات المادية إذ لن تحتاج أية مدرسة الا إلى نسخة واحدة من البرنامج،وهذه النسخة تعطي الكثير من النسخ الأخرى.

4-سهولة التدريب، فهو يمكن من تدريب المعلمين جميعهم عليه داخل المدرسة.

5-يعد برنامج العروض التقديمية من أفضل ما يحتاج إليه المتعلم عند مواصلة دراسته الجامعية ،وبعد تخرجه من المرحلة الثانوية.

6-لا يرتبط برنامج العروض التقديمية بلغة معينة،مما يعطيه قوة إضافية، لاستخدامه في الوطن العربي.

7-إمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح.

8-يوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح.

9-إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح(على الشاشة ،على مطويات)

10-يمكن تقديم العروض بطرائق متعددة(على الشاشة ،على شرائح صغيرة 30ملم) (الموسى، 2007 ، 136).

إذاً يقدم برنامج العروض التقديمية فوائد، وميزات عديدة أهمها: الحصول على نتائج أفضل وأسرع باستخدام واجهة عرض مستخدم، حيث يتم عرض القدرات في مساحة عمل منظمة تقلل من التشتت والحصول على نتائج بسرعة، وسهولة وكذلك إعادة استخدام المحتويات بسهولة من خلال مكتبات الشرائح، حيث يمكن تخزين العروض التقديمية كشرائح مفردة، واعادة توظيف المحتويات بسهولة، والاتصال بالمستخدمين عبر الانظمة الأساسية والأجهزة، حيث يمكن التأكد من حدوث اتصالات بتحويل الملفات إلى ملفات أخرى لمشاركتها مع المستخدمين على أي نظام أساسي.

واستخدام تخطيطات مخصصة لتجميع العروض التقديمية بسرعة أكبر، وتسريع عمليات المراجعة، وتعديل الأشكال، والنصوص ، والرسومات باستخدام أدوات وتأثيرات رسومات Smart Art الجديدة، ويمكن معالجة النصوص، والجداول، والتخطيطات، وغيرها من العناصر العرض التقديمي، وإضافة المزيد من الأمان إلى هذه العروض لضمان عدم تغيير المحتويات، أو وضع علامة على العرض التقديمي (كنهائي)لمنع حدوث أية تغييرات غير مقصودة،ويمكن إنشاء قوالب العروض التقديمية المنسقة التي ترشد المستخدمين إلى إدخال المعلومات الصحيحة، وتوزيعها في حين تتم حماية المعلومات الموجودة فيها، وتقلل أحجام المستندات، وتحسين استرداد الملفات في الوقت نفسه ، حتى الملفات التالفة، حيث يوفر توفيراً هائلاً في متطلبات التخزين، والنطاق الترددي،ويقلل من العبء الخاص بتكلفة تكنولوجيا المعلومات.وعلى الرغم من هذه الميزات الهائلة لكن تبقى هناك بعض العيوب من حيث صعوبة تشغيله عند تحميل العرض بمقاطع صوت، أو فيديو بأحجام كبيرة، والرتابة في البرنامج، وعدم إمكانية إدخال أوامر برمجية معقدة عند التصميم مقارنة بالفلاش، والإذرويد، ولايمكن حفظ حقوق المصمم بدرجة كافية، فهناك كثير من البرامج تنسخ الشرائح مما يضيع جهد وحقوق مصمم البرمجة في حال تغيير الاسم.

4- الإنترنيت في التعليم:

يعد الإنترنيت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات، ووفر أكثر من طريقة في التدريس، لأنه بمثابة مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب،سواء كانت سهلة أم صعبة، كما أنه يوجد في الإنترنيت بعض البرامج التعليمية باختلاف المستويات ، فهو مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف

ارجاء العالم، وسيلعب دوراً كبيراً في تغيير الطريقة التعليمية المتبعة في الوقت الحاضر من خلال تغيير دور المعلم ليصبح بمثابة الموجه والمرشد، وليس المتلقي، ومساعدة المتعلم على تكوين علاقات عالمية، وعدم تقييده بالساعات الدراسية من خلال وضع المادة العلمية عبر الإنترنيت، وحصول المتعلم عليها في أي مكان وزمان.

وهناك تعريفات خاصة بمصطلح الإنترنيت تتردد باستمرار خلال التعامل مع هذه الشبكة المعلوماتية الضخمة والمهمة.

يشير سعادة والسرطاوي ((2003 ، ص ص 70 -78) إلى توضيح هذه المصطلحات:

1-انترانت(Intaranet)

هي شبكة خاصة من أجهزة الحاسوب داخل الحاسوب الذي يقدم عمليات الإنترنيت نفسها مثل:البريد الإلكتروني، مجموعات الأخبار، والشبكة العنكبوتية، ولكن لا تحتوي على ضمان ضد الأخطار المشتركة كربط الشركة مع الشبكة العامة.

2- البريد الإلكتروني(Electronic Mail)

نظام إرسال بين أجهزة الحاسوب المرتبطة إلكترونياً عير الشبكة ويعد وسيلة لتبادل الملفات والصور التي تعتمد على إمكانيات الحواسيب.

3- بروتوكول(protocol)

هو عبارة عن مجموعة من القواعد والتعليمات التي يجب أن تتبعها الحواسيب عند اتصالها،ويتم اتباع هذه القواعد عند تصميم البرامج الخاصة بالحواسيب داخل الشبكة،والتي تعطي شكل الرسائل، وتوقيتها، والتحقق من الأخطاء على الشبكة، وتقدم وصفاً فنيا لكيفية تنفيذ شيء ما.

4- بروتوكول الإنترنيت Internet Protocol

ووظيفته نقل البيانات الخام من مكان لآخر من أجل تنظيم تحرير الرزم أو الحزم البيانية من خلال تعقب أثر عناوين الإنترنيت،وتوجيه الرسائل الصادرة،والتعرف على الرسائل الواردة، ولا يتضمن هذا البروتوكول عملية التسليم ولا يحدد ترتيب التسليم، ويتحكم في طريقة نقل البيانات والاتصال بين الحواسيب، وتبادل البيانات على الإنترنيت.

5- الشبكة الخارجية(Extra net)

هي عبارة عن شبكة توصل الشركات والمؤسسات مع بعضها للمشاركة في المعلومات بشكل خارجي.

6- الشبكة الداخلية(Internet)

هي عبارة عن شبكة تستخدم تكنولوجيا الإنترنيت، وتؤلف محتواه داخل بيئة محددة ويمكن أن تكون بوابة عبور الإنترنيت.

7- صفحة ويب(Web page)

هي عبارة عن أي ملف فردي مخزن على مقدم الشبكة ،ويمكن من خلاله عرض نصوص، وصور، وأصوات، ورسوم ثلاثية الأبعاد، ولقطات فيديو ،وجميعها مرتبطة مع الصفحات الأخرى على الإنترنيت ، وتنشأ هذه الصفحة باستعمال رموز (HTML).

8- موقع(Site)

وهو عبارة عن مصطلح يغطي كافة تسهيلات الإنترنيت التي تعرض من مؤسسة واحدة.

9- موقع ويب(Web Site)

وهو عبارة عن مجموعة من صفحات شبكة الإنترنيت خاصة بشخص واحد أو شركة ترتبط مع روابط نصوص الأوامر لتشكل مقراً يمكن لمستخدميه زيارته على الشبكة.

10- وسائط متعددة(Multi media)

وتعني اجتماع أكثر من وسيط بشكل متكامل مع بعضها سواء أكانت على شكل نصوص ،أو رسوم،أو صور أو اصوات،أو لقطات فيديو في برنامج واحد.

4-1 استخدامات الإنترنيت في التعليم:

- يذكر نصر (2007 ،ص ص 110 - 112) ان هناك أسباباً رئيسة لاستخدام الإنترنيت في التعليم منها:

1- المرونة في الوقت والمكان.

2- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور، والمتابعين في مختلف دول العالم.

3- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب، وانظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال.

4- سرعة تطوير البرامج مقارنة بانظمة الفيديو، والأقراص المدمجة.

5- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنيت.

6- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية، ومحطات التلفزيون ، والراديو.

7- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط.

8- إعطاء التعليم صيغته العالمية والخروج من الإطار المحلي.

9- سرعة التعليم وبمعنى أخرى فان الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنيت يكون قليلاً مقارنة بالطرق التقليدية.

10- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أية قضية علمية.

11- سرعة الحصول على المعلومات.

12- تطوير مهارات المتعلمين على استخدام الحاسوب.

ويضيف سلامة2007 ،98) ان من أهم استخدامات الإنترنيت في المجال الإلكتروني ما يلي:

1-ارسال البريد واستلامه من وإلى أي شخص في العالم بأسرع وقت وأقل تكلفة،وأسهل طريقة.

2- الحصول على معلومات حديثة جداً في جميع المجالات.

3- توفر شبكة الإنترنيت رصيداً هائلاً من المصادر الحديثة، والبيانات البيلوغرافية.

4- البحث في جميع فهارس المكتبات، ومراكز المعلومات المشتركة في هذه الشبكة.

5- الاتصال المباشر بالباحثين والعلماء في جميع التخصصات أينما كانوا.

6- الإطلاع على الأبحاث في جميع المجالات ،مع توفر الحداثة والجدة في هذه الأبحاث ،خاصة مستخلصات الماجستير والدكتوراه، وهذا لا يستغني عنه باحث في الأرض.

4-2 فوائد استخدام الإنترنيت:

يوفر الإنترنيت فرصاً تعلمية غنية، وذات معنى ، والوفرة الهائلة في المعلومات، وتقليل التجريد، والاقتراب من الملاحظة الحسية، والمتعة في التعلم، وتساعد المتعلمين على تحقيق أهدافهم التعليمية، بالإضافة إلى المرونة في الوقت والمكان، وامكانيه وصوله إلى أكبر عدد من الجمهور، والمتابعين في مختلف العالم.

ويؤكد نصر (2007،107، 110) أن من ميزات شبكة الإنترنيت:

"1- سرعة وضمان انتقال المعلومات.

2- سرعة المعلومات.

3- تبادل المستندات.

4- الحديث والمشاورة وعقد المؤتمرات.

واضاف نصر من أهم الميزات التي شجعت التربويين على استخدام شبكة الإنترنيت في التعليم مايلي:

1-الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات.

2- الاتصال غير المباشر(غير المتزامن)

يستطيع الأشخاص الاتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر من دون اشتراط حضورهم في الوقت نفسه .

3- الاتصال المباشر(المتزامن).

وعن طريقه يتم التخاطب في اللحظة نفسها بواسطة:

-التخاطب الكتابي(Relay-chat)

حيث يكتب الشخص مايريد قوله بواسطة لوحة المفاتيح والشخص المقابل يرى ما يكتب في اللحظة نفسها،فيرد عليه بالطريقة نفسها مباشرة بعد انتهاء الأول بكتابة مايريد.

-التخاطب الصوتي(Voice-Conferencing)

حيث يتم التخاطب صوتياً في اللحظة نفسها عن طريق الإنترنيت

-التخاطب بالصوت والصورة ،حيث يتم التخاطب حسياً على الهواء بالصوت والصورة.

ويحدد شارني (sharney) وآخرون مزايا الإنترنيت في التعليم والتدريب في النقاط التالية:

-القدرة على مراجعة المادة التعليمية في وقت ومكان مريحين.

-إمكانية الحصول على معلومات مطلوبة دون انتظار.

-المعلومات التي يتم الحصول عليها من الإنترنيت تكون حديثة.

-تكلفة الحصول على معلومات تكلفة مادية قليلة.

-سيكون وقت التعلم أقل من المعتاد،حيث أن بعض المعلومات تكون معروفة سابقاً.

-سيكون للمتعلم القدرة على مراجعة المعلومات بفاعلية.

-يمكن للمتعلم الإجابة على الأسئلة بطريقة سهلة.

-سهولة الاتصال،والمساندة للمتعلمين الذين يسكنون بعيداً عن مركز التعليم الرئيسة.

-زيادة ثقة المتعلم في نفسه حيث إنه يحصل على المعلومات بنفسه ويوظفها حينما شاء.

إذاً يقدم الإنترنيت فرصاً سانحة لتحسين تدريس المواد ،وزيادة أثره على المتعلمين في ظل اكتظاظ الصفوف بأعداد كبيرة ،وتقديم موضوعات مختلفة عبر الشبكة وقدرته على التدريب على المهارات الحاسوبية الأساسية والدراسية عبر المؤتمرات الحاسوبية: حيث لا فصل واقعي، ولا معلم ،بل متعلم يتعلم ذاتياً، والتعامل مع المتعلمين وفق فروقاتهم الفردية، حيث التنوع في عرض التعلم من أفضل ما يناسب الفروق الفردية.

فالتطور المتلاحق، والمستمر في مجال الحواسيب الآلية أدى إلى ظهور نوع من الشبكات فائقة الإمكانيات عرفت بالشبكات العنكبوتية(الإنترنيت.)وهي عبارة عن مئات الملايين من الحواسيب الآلية حول العالم والمرتبطة ببعضها عن طريق خطوط الهاتف، أو عبر الأقمار الصناعية.

4-3 خدمات توظيف الإنترنيت:

قدم الإنترنيت عدة خدمات للتعليم يتجلى في:

1- البريد الإلكترونيElectronic Maill

يعد البريد الإلكتروني من أهم الوسائل الهامة في التعليم، من خلال تسهيل عملية الاتصال،وتبادل المعلومات،والملفات بين المعلم وطلابه،وبين المتعلمين أنفسهم.

وهو من أكثر خدمات الإنترنيت شيوعا لسهولة استخدامه، ويذهب بعض المختصين إلى القول أنه السبب الأول لاشتراك كثير من الناس في الانترنت. وهو

أفضل بديل عصري للوسائل البريدية الورقية، ولأجهزة الفاكس،ويكفي لإرسال رسالتك أن تعرف عنوان المرسل إليه،وهذا العنوان يتركب من هوية المستخدم الذاتية،متبوعة بموقع الحاسوب المرسل إليه.

My name@abc.ac.sa

. ويعد الخطوة الأولى لتعليم الطلبة على استخدام الإنترنيت وهومعرفته لاستخدام البريد الإلكتروني لإتاحة الحوار وتبادل المعلومات فيما بينهم.

وقد أوضح سويدان ومبارز(2007 ، 221) ان هناك نوعان من البريد الإلكتروني وهما:

1-البريد الإلكتروني العادي:الذي يحتاج عند استخدامه إلى برنامج بريد إلكتروني مثل (microsoft outlook) وهو النوع من البريد تخزن الملفات التي يتم قراءتها في القرص الصلب للحاسوب التي تعمل عليه.

2- البريد الإلكتروني الموجود على شبكة الإنترنيت في شكل صفحة ويب وغالبا ما يكون الحصول على هذا البريد مجانا،ويمكن استخدامه دون الحاجة لبرنامج بريد إلكتروني ،والرسائل التي تقرؤها في هذا النوع تبقى في الموقع. وبالتالي يمكن استخدامه في أي جهاز حاسوب، ومن أمثلته yahoo ويضيف سويدان ومبارز (2007، 221) أن المتطلبات اللازمة للبريد الإلكتروني هي:

-جهاز حاسوب ومودم وخط تلفون يمكنك من خلاله الاتصال بالإنترنيت.

-برنامج بريد إلكتروني يمكن استخدامه للكتابة، وتحرير، وارسال، واستقبال رسائل البريد إلكتروني- حق دخول يمكنك من خلاله الدخول على خدمة البريد الإلكتروني بصورة مجانية.

ومن أهم تطبيقات البريد الإلكتروني في التعليم، يتفق العديد من التربويين مثل :

الموسى (17،2002) أن من أهم تطبيقات واستخدامات البريد الإلكتروني في التعليم :

-استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلمين لإرسال الرسائل لجميع المتعلمين سواء فيما يتعلق بإرسال جميع الأوراق المطلوبة في المقررات المدرسية المختلفة، أو في إرسال الواجبات المنزلية، أو الرد على الاستفسارات، أو كوسيط للتغذية الراجعة لمعلومات الطلبة.

-استخدامه كوسيط لتسليم الواجبات المنزلية ، حيث يقوم المعلم بتصحيح الإجابات ، ثم إرسالها مرة أخرى للطالب، وفي هذا العمل توفير للورق والجهد والوقت، حيث يمكن تسليم الواجب المنزلي في الليل أو النهار دون الحاجة لمقابلة المعلم شخصياً.

-استخدامه بوصفه وسيطاً للاتصال بالمتخصصين في مختلف دول العالم، والإفادة من خبراتهم وأبحاثهم في شتى المجالات.

-مساعدته للطلاب على الاتصال بالمتخصصين في أي مكان بأقل تكلفة ووقت وجهد، سواء في تحرير الرسائل، أو في الدراسات الخاصة، أو في الاستشارات.

إذاً يستخدم البريد الإلكتروني كوسيط بين الأفراد جميعاً في مختلف دول العالم ،ويعد من أكثر خدمات الإنترنيت شعبية لسرعة وصول الرسالة خلال لحظات ودون وجود وسيط في المرسل والمستقبل، أي الغاء كل الحواجز الإدارية بالإضافة إلى كلفته المنخفضة لإرسال وتمكين ربط ملفات إضافية للبريد إلكتروني ومقدرة المتعلم الحصول على الرسالة في الوقت الذي يناسبه وإرساله عدة رسائل إلى وجهات مختلفة في الوقت نفسه.

وكذلك يعد وسيطاً بين المدارس، والجامعات، والكليات، وبين الشؤون الإدارية بالوزارات، بإرسال التعاميم، والإعلانات للطلاب، وإرسال اللوائح، وما يستجد من أنظمة لأعضاء هيئة التدريس وغيرهم.

القوائم البريدية{mailling list}

. تعد خدمة القوائم البريدية من الخدمات المهمة والتي تقدم عبر الشبكة، وهي وسيلة لإرسال رسالة واحدة إلى أكثر من عنوان لمجموعة من الأشخاص في الوقت نفسه ،ويمكن ان تتضمن القائمة البريدية على آلاف العناوين البريدية الإلكترونية ،وترسل الرسالة الواحدة بعنوان واحد من مرسل واحد،حيث يتم توزيعها بشكل فوري على جميع العناوين المشتركة في تلك القائمة.

وتعرّف القوائم البريدية اختصاراً باسم القائمة {list} ،واستخدامها يساعد على دعم العملية التربوية.

ومن أهم مجالات تطبيق القوائم البريدية في التعليم ما ذكره الفهد والهايس والموسى على النحو التالي:

تأسيس قائمة بأسماء المتعلمين في الفصل الواحد كوسيط للحوار بينهم ،ومن خلال استخدام هذه الخدمة يمكن جميع المتعلمين في الصفوف المماثلة في مجموعة لتبادل الآراء ووجهات النظر. توجيه المعلمين والمتعلمين في التسجيل في القوائم العالمية العامة(حسب التخصص) للاستفادة من المتخصصين ومعرفة الجديد، وكذلك الاستفادة من خبراتهم ،والسؤال عما أشكل عليهم(الفهد والهايس ، 2000) (الموسى،2008)

-القوائم العامة تناقش عدداً من المواضيع الدراسية وتعد إحدى خدمات الاتصال المهمة في التعليم ، ولكن ما هو واضح ان هذه التقنية لم توظف بالشكل الأمثل من قبل المتعلمين على الرغم من انها تقوم بالاتصال بالمهتمين بنفس التخصص

للاستفادة من المتخصصين، والاستفادة من خبراتهم والسؤال عن الموضوعات غير الواضحة لهم.

-مجموعات الأخبار (Usenet، News groups) في التعليم تعرّف هذه الخدمة بأنها كل الأماكن التي يتمتع فيها الناس لتبادل الآراء، والأفكار، أو تعليق الإعلانات العامة، أو البحث عن مساعدة، وهناك الآلاف من مجموعات الأخبار وكل واحدة تركز على موضوع معين يميزها لأنها مرتبة هرمياً لتسهيل العثور عليها وتقسيم كل هرمية إلى فروع ثانوية ،وهي من أكثر استخدامات شبكة الإنترنيت شعبية.

كما أن مجموعات الأخبار تنقسم إلى قسمين وهي:

1-مجموعة اخبار معدلة : تمرر الرسالة قبل إرسالها إلى شخص يسمى (Moderator) يقوم بالاطلاع على الرسالة قبل تعميمها.

2- مجموعة اخبار غير معدلة: التي تعمم الرسالة دون اي عائق وهناك بعض نقاط الاختلاف بين مجموعات الأخبار والقوائم البريدية من حيث ان مجموعات الأخبار تحتاج برنامج (Soft ware) اسمه قارئ الأخبار، وعند قراءة مجموعة الأخبار علينا الذهاب إلى المجموعة نفسها بينما في القوائم البريدية فالرسالة تأتي مباشرة إلى بريدنا الإلكتروني.

ويمكن أن تضبط مجموعات الأخبار أكثر من نظام القوائم البريدية .

ولمجموعة الأخبار تطبيقات هامة أيضاً يمكن استخدامها في التعليم:

1-تسجيل المعلمين والمتعلمين في مجموعات الأخبار العالمية المتخصصة.

2- وضع منتديات عامة لطلاب التعليم لتبادل وجهات النظر، وطرح سبل التعاون والاستفادة بينهم.

3- تعد مجموعات الأخبار مصادر معلومات ممتازة، فهي تقدم المساعدة في المجالات العلمية والنظرية.

-برنامج المحادثة في التعليم.(Internet Relay Chat)

المحادثة على شبكة الإنترنيت (IRC) وهو نظام يمكِن مستخدميه من الحديث مع المستخدمين الآخرين في وقت حقيقي.إن كثيراً من أساتذة وطلاب الجامعات ومعلمي المدارس يستخدمونه مجاناً وقد ذكر الموسى وآخرون أهم تطبيقات برامج المحادثة في التعليم ما يلي:

-استخدام نظام المحادثة كوسيلة لعقد الاجتماعات باستخدام الصوت والصورة بين أفراد المادة الواحدة مهما تباعدت المسافات بينهم في العالم وذلك باستخدام برامج المحادثة.

-بث المحاضرات في مقر المدارس، والمراكز، وإدارات التعليم، والجامعات، والكليات، ووزارات التعليم إلى أي مكان في العالم أي يمكن نقل وقائع محاضرة على الهواء مباشرة دون تكلفة تذكر.

-استخدام هذه الخدمة(برامج المحادثة) في التعليم من بعد واستخدامها في القبول والتسجيل في الجامعات محلياً وعالمياً.

-استخدام خدمة(برامج المحادثة)لاستضافة عالم، أو أستاذ من أي مكان في العالم للالتقاء به ، وإلقاء محاضرته على معلمين وطلاب في الوقت نفسه وبأقل تكلفة تذكر (.الموسى،2008)(الفهد،الهايس،2000)

وقد ذكر وانج وآخرون أنه بالإمكان أن يتم عقد الدورات العلمية عبر الشبكة الاجتماعية الإلكترونية للطلاب، حيث يمكن للطلاب أو المعلم أو أي فرد متابعة تلك الدورة وهو في منزله ، ثم يمكن ان يحصل على شهادة في نهاية الدورة

-عقد اجتماعات باستخدام الفيديو، حيث يستطيع المتعلمون عقد اجتماعات مع زملائهم من مختلف انحاء العالم لمناقشة مواضيع معينة، أو لمناقشة كتاب، أو فكرة جيدة في الميدان، أو مناقشة نتائج بحث، وتبادل وجهات نظر.

-استخدام هذه الخدمة لعرض بعض التجارب العلمية مثل العمليات الطبية، وكذلك التجارب العلمية بالكيمياء، والأحياء، والفيزياء وغيرها . (Wang ،Scowh،Vrguhart،Hardman2012)

-خلاصة:

يلعب الإنترنيت دوراً مهماً في تزويد الطلبة بالمعلومات المتنوعة، والمهارات التي تخدم معظم المجالات والتخصصات، من حيث تبادل الرسائل البريدية الإلكترونية، ونقل الملفات، وبرامج المحادثة، ومجموعات الأخبار،وتؤدي خدمات تؤدي إلى إيجاد روح الدافعية في طلب العلم فباتت ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها لمبرراتها الاجتماعية، والمهنية، والإبداعية، والمعلوماتية ،والاحتياجات الخاصة، والتواصل السريع، وكسر حاجز الزمان والمكان ،وانخفاض التكلفة، والكفاءة التعليمية واكتساب الخبرات، وتطوير البحث العلمي من خلال وفرة المعلومات والتعليم المستمر مدى الحياة.

المراجع :

1- الرفاعي ،إسماعيل خليل (2006): الحاسوب في التعليم والتعلم.مؤسسة اليمامة الصحفية ،الرياض .

2- سعادة،جودت، السرطاوي ،عادل2003) :استخدام الحاسوب والإنترنيت في ميادين التربية .

3- سلامة،عبد الحافظ محمد(2007) :الوسائل التعليمية والمنهج ط.3عمّان دار الفكر للنشر والتوزيع.

4- سويدان،أمل عبد الفتاح -ومبارز ،منال عبد العال (2007) :التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات المتعلمين والمعلم.ط1عمّان دار الفكر للنشر والتوزيع.

5- الشرهان،جمال عبد العزي2001):الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم،ط2، مطابع الحميضي،الرياض.

6 -صبري،ماهر اسماعيل (2005) : التنوير التكنولوجي وتحديث التعليم ،ط1،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية.

7- الفهد،فهد بن ناصر،الهابس،عبد الله بن عبد العزيز (2000) :دور خدمات الاتصال في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي،ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات،كلية التربية،جامعة الملك سعود،الرياض.

8- الموسوي،علي شرف (2007) :مفهوم البرمجيات التعليمية وواقع استخدامها Topic=103,0http:\\al-mvsawi,com\vb\index.php