



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية الحقوق

قسم القانون الدولي

حق التعليم لذوي الإعاقة وفقاً للقانون الدولي

رسالة مقدمة استكمالاً لتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القانون الدولي

إعداد

آلاء منصور الخوالده

إشراف

الدكتورة: رزان بيرقدار

المدرس في قسم القانون الدولي

ملخص البحث باللغة العربية

تناولت معظم الاتفاقيات والإعلانات الدولية والإقليمية المتعلقة بحقوق الإنسان حق التعليم، وأكدت على أهميته بالنسبة لفئة ذوي الإعاقة، بدايةً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948، ومروراً بالعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لعام 1966، ووصولاً إلى اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2006، التي تبنت إطار مفهومي حديث قائم على مبادئ ومعايير قانونية أساسية من شأنها ضمان حق الأشخاص ذوي الإعاقة في تعليم نوعي وجيد وفقاً لمبدأ تكافؤ الفرص مع الآخرين، وموضحةً أثر هذا الحق في إعمال الحقوق الأخرى لذوي الإعاقة. ليظهر المجتمع الدولي بوصفه فاعلاً رئيسياً في تفعيل حق التعليم الشامل لدى الواقع التعليمي لذوي الإعاقة، بتحديد المسؤوليات والالتزامات الواجب على الدول اتباعها لإرساء هذا الحق، ومن ثم إبراز جهود الهيئات واللجان والمحاكم التي أنشأتها الاتفاقيات المتعلقة بحقوق الإنسان، بهدف مراقبة ورصد حق التعليم الشامل لذوي الإعاقة وحمايته على المستوى الدولي والإقليمي. أما على الصعيد الوطني فقد دأبت العديد من الدول على إدراج هذا الحق في تشريعاتها الوطنية، دون إغفال أثر برامج وخدمات المجتمع المدني في سبيل دعم هذا الحق ضمن البيئة التعليمية المحيطة بذوي الإعاقة.

Summary Of The Research In English

Most international and regional conventions and declarations related to human rights address the right to education and emphasize its importance for people with disabilities, starting with the Universal Declaration of Human Rights of 1948, through the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966, and arriving at the Convention on the Rights of Persons with Disabilities of 2006. Which adopted a modern conceptual framework based on basic legal principles and standards that would guarantee the right of persons with disabilities to a qualitative and good education in accordance with the principle of equal opportunities with others, and clarified the impact of this right on the implementation of other rights of persons with disabilities. So that the international community appears as a major actor in activating the right to comprehensive education in the educational reality of people with disabilities, by defining the responsibilities and obligations that states must follow to establish this right and then highlighting the efforts of the bodies, committees and courts established by the agreements related to human rights with the aim of monitoring and monitoring the right to comprehensive education for people with disabilities and protecting it on the basis of International and regional level. At the national level, many countries have included this right in their national legislation, without neglecting the impact of civil society programs and services in order to support this right within the educational environment surrounding people with disabilities.

Syrian Arab Republic

Damascus university

Faculty of Rights

Department of International Law



The right to education for people with disabilities in accordance with international law

“A thesis submitted in fulfillment of the requirements for the degree of Master in International Law”

Prepared by

Alaa Mansour Al-Khawalda

Supervised by

Dr. Razan Berakdar

Doctor in the Department of International Law

2023/ 2024