

*

.

(41)

(37)

.

-

*

.

.

:

. /

"

- - -)" - - - - -
2008 .(4
:



" .

.(19 2008) "

2008

" .

:

-1

-2

-3

-4

)

.(

) -5

(.(19 2008)

:

:

-1

-2



-3

: -

:

-1

.

-2

.

-3

: -

.1

.2

.3

: -

: -1/5

"

) "

.(5 2008
: -2/5

)

"

. (2001)"

"

.(14 2005) "

:



) : -3/5
": (23 2005)

:"
": (11 2011)

."
:

:"
: -4/5
:

()

: -5/5
"

"
" (Unesco,1955,p 9)

.(99 1994)"

":

"
: .(2 2004)

: -6/5
"

)"

.(15 2002



:

.

:

-

()

() **(2010)**

(

(351) (274) (382)

:

(60)

(10)

-) (2009)
-
/ (
/)
/)
(129) (243)
/)
(36)
:

/) (2007)
(-)



:

) (2005)

(

(44)

:

):

(

ujlakne szucs (2009)

.(-)

:

(325)

(500)

):

.(

-

)

kubow (1997)

:

(



(147)

(43)

)

.(

)

)

.(

)

.(

.(

:

-1

-2

-3

-4

-5

:

(Standard Based Education)

-

Degree (university level)

(excellence)

.(Horris et carrii, 1996)

: .

: **-1/1**

.
:
:
-2/1

-

-

-

-

-

-

-

-

: -3/1

: (2008)

: -1/3/1

: -2/3/1

: -3/3/1

.Conceptual Framework

: -4/3/1

-

-

-

-

-

-

-

: -
: -1/2

Qualitas

Quality

: -

: -2/2

: -

	-
.	-
.	-
.	-
:	-3/2
.	-
.	-
.	-
.	-
:	-4/2
.	-
.	-

2006

)

(

:

-5/2

:

:

-1



-2

-3

-4

:

-

.(2008)

(Technical model)

-1/3

:

•

•

•

•

•

•

(.....) •

Reflective Practioner () -2/3
:Teacher



: $-3/3$

: $-1/3/3$

-

-

()

-

-

-

.()

-



(Empowerment)

: من جل -2/3/3

:

()

:

:

:

:

:

✓

2008

:

: -
: -
: -
: -
: -

.()

		:	-
		:	-
		:	✓
		:	:
:			
	:	:	■
		:	■
	:		✓

(37)

✓

)

(

-

-

:

(1)

1	2	3	

:

:

:

▪

▪

0,944	0,857			-
			0,01	
0,835	0,654			-
			0,01	
0,905	0,826			-
			0,01	
0,904	0,825			-
			0,01	
0,960	0,664			-
			0,01	

:

(2)

0,818	0,663	0,597	0,494	0,678	0,675	0,684		
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
0,834	0,761	0,717	0,545	0,670	0,766			
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000			

0,911	0,899	0,710	0,626	0,862				
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
0,940	0,931	0,702	0,806					
0.000	0.000	0.000	0.000					
0,794	0,725	0,731						
0.000	0.000	0.000						
0,816	0,672							
0.000	0.000							
0,939								
0.000								

: :

-		:		(20)			-1
-	-		0,839-	-		0,893-	
-	-		0,893-	-		0,869	
-	-		0,849-	-		0,853	
			.0,971			0,929	

:		(20)	-2
0,746-	-	0,873 -	-
0,814-	-	0,866-	-
0,856-	-	0,870-	-
	0,909	0,908-	-
15)			-3
0,785	0,776	:	
0,887	0,884	0,629	
	0,789	0,651	
	0,01		0,947
			0,05
		:	:
		:	-1
(26)	(15)	(41)	



: -2
: :1-2

.
: :2-2

(%100)

(41)

: :

(41)

2014-2013
(41)

:

SPSS

(t)

(t)

(3)

(3)

			t						
	0,159	39	1,436	0,729	2,825	30,133	15		
				0,821	4,186	28,384	26		
	0,289	39	1,076	0,410	1,588	10,333	15		
				0,320	1,632	9,769	26		
	0,936	39	0,080	0,383	1,486	7,266	15		
				0,317	1,619	7,307	26		
	0,188	39	1,340	0,464	1,799	18,666	15		
				0,649	3,312	17,423	26		
	0,742	39	0,742	0,283	1,099	7,066	15		
				0,345	1,761	6,692	26		
	0,529	39	0,529	0,303	1,175	7,333	15		
				0,323	1,647	7,076	26		

	0,864	39	0,864	0,716	2,774	15,533	15		
				0,612	2,121	14,692	26		
	1,157	39	1,157	2,740	10,614	96,333	15		
				2,859	14,582	91,346	26		

: (3)

(%0.05)

(1.157) ()

(1.960) ()

(91.346)

(96.333)

41

(t)

(t)

(4)

(4)

			t						
	0,153	39	1,458	1,056	4,605	28,105	19	5	
				0,601	2,822	29,818	22	5	
	0,630	39	0,486	0,399	1,740	9,842	19	5	
				0,328	1,540	10,090	22	5	
	0,278	39	1,100	0,289	1,261	7,578	19	5	
				0,374	1,758	7,045	22	5	
	0,973	39	0,034	0,674	2,941	17,894	19	5	

				0,621	2,91601, 315	17,863	22	5
	0,881	39	0,151	0,301	1,753	6,789	19	5
				0,373	1,216	6,863	22	5
	0,102	39	1,676	0,279	1,622	7,578	19	5
				0,345	3,00	6,818	22	5
	1,000	39	0,000	0,688	3,055	15,00	19	5
				0,651	14,109	15,00	22	5
	0,868	39	0,168	3,236	12,986	92,789	19	5
				2,768		93,500	22	5

: (4)

(%0.05)

()

(0.168)

()

.(1.960)

(92.789)

.(93.500)

(t)

(t)

(5)

(5)

			t						
	0,517	39	0,653	0,708	3,816	29,275	29		
				1,117	3,872	28,416	12		
	0,951	39	0,061	0,303	1,636	9,965	29		
				0,476	1,651	10,000	12		
	0,448	39	0,767	0,310	1,670	7,172	29		
				0,357	1,240	7,583	12		
	0,957	39	0,054	0,560	3,020	17,862	29		
				0,773	2,678	17,916	12		

	0,671	39	0,428	0,307	1,654	6,896	29		
				0,376	1,302	6,666	12		
	0,501	39	0,679	0,289	1,556	7,069	29		
				0,378	1,311	7,416	12		
	0,910	39	0,113	0,571	3,076	15,034	29		
				0,839	2,906	14,916	12		
	0,939	39	0,077	2,561	13,796	93,275	29		
				3,691	12,788	92,916	12		

: (5)

(%0.05)

(0.077) ()

(1.960) ()

(93.275)

(92.916)

(41)

39
()

(6)

0,419	2,780		1	
0,460	2,707		5	
0,521	2,682		2	

0,471	2,682		10	
0,480	2,658		9	
0,480	2,658		3	
0,542	2,609		8	
0,493	2,609		6	
0,498	2,585		4	
0,498	2,585		11	
0,595	2,463		7	
0,536	2,634		3	
0,504	2,536		1	
0,553	2,512		2	
0,558	2,292		4	
0,553	2,487		1	
0,553	2,487		2	
0,722	2,317	(- -)	3	
0,471	2,682		1	

0,529	2,658		6	
0,542	2.609		4	
0,546	2,585		2	
0,636	2,536		7	
0,631	2,414		3	
0,493	2.390		5	
0,581	2,365		2	
0,623	2,243) (1	
0,612	2,219		3	
0,596	2,512		1	
0,574	2,341		2	
0,649	2,317		3	
0,529	2,658		1	
0,549	2,561		6	

0,553	2,512		2	
0,634	2,439		3	
0,706	2,414		5	
0,661	2,365		4	

:

.

:

) - -

()

) ()

.(

.

- -

()

)

(

-

-

)

(

-

-

)

(

)

(

-(

)

-

)

(

-

-

)

-

(

-



)
) ()
(

:

-1

-2

-3

-4

-5

			:	
			:	
.(2008) .				-
:	-	-		
.(2005) .				-
		21		
-			.(2010) .	-
			-	
			.(2005) .	-
.2	21			
			.(2012).	-
			.(1994) .	-
			:	
			.(2001) .	-
			:	.1

.(2010) . -

. 1 7

: . .(2008) . -

: - .(2002) . -

.(2007) . -

.2 4

.(2004) . . . -

.(2005) . -

:

- Horris & carri.(1996). *How to use standards in the classroom*.
- Kubow -Europe, Eujlakyne.(2010). <http://www.sens.public.org/IMG/pdf/>. access data 9/11/2010.
- Ujlakyne, Eva szucs. (2009). *the role of teachers in the 21st century*. sens critique, dossier
- Unesco. (1955). *Educational Studies And Documents, Fundamental, Adult, Literacy And Community Education In The West Indies*.
- Patricia .(1997). *citizenship Education for the 21 st century-insights from social studies teacher preparation students in three countries - ,Canada, England, united states*, Chicago.