

# دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين الاختصاصيين (دراسة ميدانية في مدارس محافظة إدلب الرسمية)

إشراف الدكتور

هاشم إبراهيم

إعداد طالب الماجستير

محمود محمد نوري الخاني

كلية التربية

جامعة دمشق

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات المدرسي (المنهاج الجديد) للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين الاختصاصيين في مدارس محافظة إدلب الرسمية للعام الدراسي 2010 - 2011، والكشف عن مدى تقديرهم وقبولهم للكتاب، وتعرّف نقاط القوة والضعف فيه، وتحديد أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية في وجهات نظر المعلمين حول الكتاب.

أداة البحث استبانة مكوّنة من (65) فقرة موزّعة على أبعاد الكتاب الستة (المظهر الخارجي، والمقدمة، والمحتوى، والأساليب والطرائق المتبعة فيه، والتقييم، وتميمته لاتجاهات التلامذة). وقد تمّ توزيعها على عيّنة مكوّنة من (100) معلم ومعلمة، و(16) موجهاً اختصاصياً.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ التقديرات التقييمية للمعلمين والموجهين الاختصاصيين حول الكتاب بشكل عام جاءت عالية، وأعلى من المستوى المقبول تربوياً وبدلالة إحصائية ( $\text{Alpha} = 0.05$ ) ولم تظهر بينهم أية فروق حول الكتاب ككل، كما جاءت تقديراتهم حول أبعاد الكتاب جميعها عالية عدا بُعد تنمية الكتاب لاتجاهات التلامذة فقد كانت متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات المعلمين والموجهين الاختصاصيين حول بعد مقدمة الكتاب، وذلك لصالح المعلمين، ووجود فروق أيضاً بين تقديراتهم وفق متغيّر المؤهل العلمي بين حملة الصف الخاص وحملة الإجازة حول بعد المحتوى وذلك لصالح حملة الصف الخاص، ولم تظهر النتائج أيّ أثر لمتغيّري الجنس وسنوات الخبرة التدريسية في تقديرات المعلمين والموجهين الاختصاصيين.