

إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى الروضة وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة (5-6) سنوات (دراسة ميدانية في رياض محافظة حمص)

إشراف الأستاذ الدكتور

فاضل حنا

إعداد طالبة الماجستير

إسعاف يونس

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمة الروضة، والتعرّف فيما إذا كانت هناك علاقة بين كفايات تدريس المعلمات ومهارات التفكير لدى أطفال الرياض. وتكوّنت عيّنة الدراسة من (30 معلمة) من معلمات رياض الأطفال في محافظة حمص، تمّ اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة، طبّقت عليهن أداة الدراسة، وهي استبانة من إعداد الباحثة، كما تكوّنت من (40) طفلاً وطفلة من رياض أطفال محافظة حمص، طبّق عليهم اختبار مهارات التفكير وهو من إعداد الباحثة، بعد أن قامت الباحثة بتطبيقها على عيّنة استطلاعية، وتأكدت من صدقهما وثباتهما، وقد خلصت

الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية بلغ عددها (40) كفاية موزعة على أربعة محاور هي:

كفاية التخطيط، كفاية ربط الأفكار، كفاية حلّ المشكلات والعمل مع الآخرين، كفاية جمع البيانات وتنظيمها.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى:

- 1- حاجة المعلمات الماسة للكفايات التدريسية المقترحة جميعها.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات ذوات الكفايات المرتفعة والمعلمات ذوات الكفايات المنخفضة في مهارات التفكير لكل من مهارتي التنظيم، والتمييز لصالح المعلمات ذوات الكفايات المرتفعة، أمّا في مهارة التصنيف فلم يوجد فروق.
- 3- وجود علاقة جيدة ما بين كفايات المعلمات ومهارات التفكير عند الأطفال، وهي علاقة طردية وإيجابية فكلما ارتفعت الكفاية ارتفعت معها مهارة التفكير.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مهارات التفكير لدى أطفال العينة ككل عند مستوى الدلالة (0.05).