البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة – الأردن (معوقاته ومقترحات تطويره)

الدكتور محمد حسن العمايرة الدكتورة سهام محمد السرابي

كلية العلوم التربوية

جامعة الإسراء الخاصة – الأردن

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، ومعرفة هل هناك فروقٌ ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية، الخبرة)، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تتألف من (36) فقرة موزَّعة على مجالين، وقد تألفت عينة الدراسة من (80) عضو هيئة تدريس موزعين على كليات الجامعة السبع، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

1– إن أعضاء هيئة التدريس يعانون من مشكلاتٍ تعيق قيامهم بالبحوث العلمية، وبلغت نسبة تقديرهم لوجود مشكلاتٍ تعيق البحث العلمي (79.54) %.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمغير الخبرة.

4- أشار (79.6) % من أفراد العينة أن مقترحات تطوير البحث العلمي الواردة في الدراسة قد نالت تقديرهم، وقد تراوحت نسبة تقديرهم لمقترحات تطوير البحث العلمي بين 70%-88.7%.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

6- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.

أولاً– المقدمة النظرية:

تعدّ الجامعات من أهم المصادر الأساسية لتطوير المجتمع من جميع جوانبه، لما لها من دور مهم وفاعل في التنمية الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية، ومكاناً لالتقاء الأجيال ومناخاً ملائماً لبلورة الهوية القومية من خلال الحفاظ على القيم التاريخية، ومكاناً للتواصل الثقافي والحضاري على المستوى العالمي؛ ومن هنا تنامت حاجات المجتمع إلى إنشاء مؤسسات التعليم العالي وتطويرها وتنويع التعليم فيها وربطه بخطط التنمية وحاجات الناس (إسماعيل،1984:46). ولكي تتمكن الجامعات من تحقيق ذلك فلا بدَّ من توفير الدعم المادي والمعنوي لإداراتها حتى تستطيع القيام بأدوارها المختلفة بشكل فاعل، وحتى تسهم في تطوير كفاءات أساتذتها ومهاراتهم وتوفير المناخ الملائم لهم، ذلك لأن نجاح أي تعليم جامعي يعتمد –إلى حد كبير– على ما يتوافر له من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس، حيث يعدّ عضو هيئة التدريس في الجامعة الطاقة المحركة لمؤسسة الجامعة، ومحور رسالتها، وأصبح من الواضح أن الدور الأكاديمي للجامعات لم يعد يقتصر على التدريس وواجباته، وإنما أصبح يشمل فضلاً عن ذلك جميع الجوانب الأكاديمية وعلى رأسها البحث العلمي (Scientific Research).

وإن ما يعرف بالفجوة التقنية بين الدول المتقدمة والدول النامية ليست سوى مسألة فروق في مستوى البحث العلمي والتطور والجهود التي تبذل في هذا المجال، لذا نجد أن الدول المتقدمة قد جعلت البحث العلمي في مقدمة أولوياتها، إذ لم يعد ترفاً مقتصراً على بعض الأمم المتقدمة، بل أصبح ضرورة تحتاج إليه البلاد النامية والمتقدمة على حد سواء، ووسيلة لتقدم المجتمع ورقيه وتطوره، واستدعى ذلك أن تقوم الدول بتخصيص مبالغ طائلة من ميزانياتها للإنفاق على البحث العلمي (Scientific Research)، وفي الوقت الذي نجد فيه دول الوطن العربي في أشد الحاجة إلى الاهتمام بالبحث العلمي، إلا أنه لم يلقَ العناية الكافية من القطاعين العام والخاص، ولا يزال

يعاني من غياب التنسيق بين هيئات التخطيط والتنفيذ المعنية بالبحوث العلمية، وهذا يتطلب الإيمان بجدوى وفائدة فلسفة البحث العلمي لدى القطاعين العام والخاص، وعندما يتم ذلك فإن القطاعات الخاصة ستأخذ دورها الفعّال في دعم البحث العلمي، وقد أشار البطيخي والعكشة (1991) إلى أن الدراسات أثبتت أن الحكومة اليابانية تسهم بنحو (8%) في دعم البحوث العلمية، أما بقية الدعم فتسهم به القطاعات غير الرسمية، في حين تصل نسبة الدعم الحكومي في الأردن إلى (67.4 %) في مجالات توزيع حصص تكاليف البحوث العلمية، وقد أشارت نتائج دراسات إلى الفجوة الكبيرة في الأقطار العربية بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية والخدماتية، فلا يزال التعاون بينهما في مرحلة التكوين (Formation Stage) على الرغم من أن كل طرف يبدي رغبة في التعاون مع الطرف الآخر، غير أن العلاقة بينهما لا تتجاوز بعد مرحلة الزيارات المتبادلة والتغطية الإعلامية وإبداء حسن النيات، ولم تصل العلاقة أو تتطور إلى خطط عملية مستدامة (Sustainable) وعمل مؤسسي دائم (Constant Organizational Work) (حجازي والتميمي، 240 , 2001).

وقد أشار كنعان (2001) في دراسة له حول البحث العلمي في كليات التربية في الجامعات السورية إلى: أن نسبة الصرفيات على البحث العلمي في الدول الصناعية قد ازدادت إلى (3-5%) من الناتج المحلي في اليابان و (2.8%) في أمريكا وألمانيا (2.1%) في أوروبا، وفي إسرائيل (1.8%). في حين بلغت هذه النسبة أقل من (1.2%) في سبع دول عربية مجتمعة "مصر – الأردن – سورية – المغرب – السعودية – العراق – الإمارات". (كنعان، 66, 2001)، وبلغت نسبة إنفاق الأردن على البحث العلمي والتطوير (0.31%) في عام 1996. (صيام، 2000).

ما تقدم يشير إلى تخلف الوطن العربي في مجال البحث العلمي من خلال الإنفاق (Spending) الضئيل على البحث العلمي، والذي لا يصل إلى نسبة الإنفاق الدولية المتفق عليها والتي تبلغ (1 %) من الناتج المحلي الإجمالي. وقد بينت الدراسات أنه إذا

كانت نسبة الإنفاق والتطوير من الناتج المحلي الإجمالي أقل من (1%) فإن مدى تأثير تلك البحوث سيكون ضعيفاً جداً، وإذا كان الإنفاق ما بين (1.6-1%) فهو في المستوى الحرج، أما إذا كان الإنفاق بين (2-1.6%) فهو في مستوى جيد لخدمة الصناعة والقطاعات الإنتاجية، وإذا زادت النسبة على (2%) فإن البحث العلمي في مستوى مناسب لتطوير قطاعات الإنتاج وإيجاد تكنولوجيا جديدة (بلاش،1997, 31).

وكما هو معروف، فإن معدل الإنفاق على البحث العلمي يعدُّ أحد المؤشرات المهمة لقياس تقدم الشعوب ومعرفة مدى اهتمام وتقدير حكوماتهم لتدعيم مسيرة العلم والتقدم والتكنولوجيا من جهة، والارتقاء بمجالات التنمية وتحقيق رفاهية شعوبهم من جهة أخرى. (غنيمة، 2000, 29).

فضلاً عمّا تقدم تناول بعض الباحثين أسباب تخلف الوطن العربي في مجال البحث العلمي، وأرجعوه إلى عدد من المعوقات (Obstacles) والمشكلات، منها ما ذكره عوض، (1990)، حول المشكلات التي تواجه " الباحث العربي (Arabic researcher) ومن هذه المشكلات: الإرهاق بالأعمال التدريسية بالنسبة لأساتذة الجامعات، وانخفاض مستوى الدخل المادي للباحث، وفقدان مستلزمات البحث العلمي وتدني الإنفاق على البحث العلمي (عوض، 77 , 1990).

أما المجيدل، (1999)، فقد أشار إلى ما ذكره مصطفى، (1999) حول المشكلات التي تواجه الباحث العربي حيث عزا المشكلات إلى أن بعض إدارات الجامعات لا تفكر بالحد الأدنى من مقومات استقرار الأساتذة الشباب وبدء حياتهم الأكاديمية على أرضية تسمح لهم بمتابعة بحوثهم العلمية والإشراف الفعّال على الطلبة الذين يناط بهم أمر تدريبهم العلمي والعملي (المجيدل، 64 ,1999)، وذكر عبد المطلب، (1997)، بأن إحدى نتائج تردي أوضاع البحث العلمي في الوطن العربي هي هجرة العقول (Minds Emigration) إلى أوروبا وأمريكا وكندا واستراليا التي غدت في أيامنا هذه تسمى

بصائدة العقول (Minds Attraching) مما يشكل خسارة للرصيد البشري (Human Account) وهدراً للأموال التي أنفقت على إعداد هذه العقول وتأهيلها (عبد المطلب، 1997, 60)، فضلاً عن ذلك فإن البحث العلمي في الوطن العربي ما زال محصوراً بالجهد الفردي (Individual Effort) في الجامعات كبحوث الترقية، وفي مراكز البحوث البسيطة الإمكانيات التابعة لبعض الوزارات والمؤسسات (طعيمه،28 ,1998)، ولا يزال يعاني من ضآلة نسبة البحوث المشتركة التي يجريها عدد من الباحثين الذين يعملون معاً في تنسيقٍ متكامل ضمن ما يسمى فرق البحث (Research teams) فالبحوث التي تجري في بعض الدول المتقدمة والمراكز العلمية الموجودة فيها تكاد تتم كلها على أساس نظام الفرق، وهي تنطلق بذلك من حقيقة أن العلم هو عبارة عن المعرفة المجمَّعة بوسائل المنهج العلمي" (السماك والنعيمي، 83 ,1989).

وعلى الرغم من هذه الأهمية للبحث العلمي، إلا أنه لم يلقَ الاهتمام الكافي من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم، حيث ما يزالون ينظرون إلى التدريس على أنه الهم الأول لهم (السلمي، 2001,182). وليست هذه القضية مقتصرة على أساتذة الجامعات العربية، وإنما يعاني منها أساتذة الجامعات الأجنبية، وقد أكد هذه النتيجة كلٌّ من فلتون وترو (Fulton & Trow, 1974) حيث ذكرا أن معظم أساتذة الجامعات الأمريكية لا يعدّون باحثين، وهم عادة يعدّون أنفسهم مدرسين ويقومون بشكلٍ رئيسي بأعمال التدريس، وهذا ما أكدته دراسة لاد (Ladd,1979) حيث أشارت إلى أن أكثر من نصف أعضاء هيئة التدريس في أمريكا لم ينشروا أي شيء أو الشيء القليل جداً، وكذلك أشار يوكر (Yuker, 1984) إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأمريكية قاموا بعددٍ قليل من البحوث العلمية أو لم يقوموا بأي بحثٍ علمي.

أما عن واقع البحث العلمي بجامعة الإسراء، فقد حظي بأهمية كبيرة من قبل إدارة الجامعة، حيث رصدت الجامعة له(5 %) من موازنتها السنوية، وأنشئت عمادة البحث العلمي في العام الجامعي 1997/1998، ويتبع لهذه العمادة مجلس البحث العلمي، الذي

يرأسه عميد البحث العلمي ويشارك فيه أعضاء هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة، فضلاً عن عضو أو عضوين من أعضاء الهيئة التدريسية من خارج الجامعة من ذوي الرأي والخبرة ممن لهم صلة بالبحث العلمي، ومن صلاحيات عمادة البحث العلمي تسهيل إجراء البحوث ودعمها مادياً وإقامة المؤتمرات العلمية، وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه والماجستير) للمؤتمرات العلمية داخل الأردن وخارجه على نفقة الجامعة، وكذلك ما تقوم به العمادة من جهود متواصلة مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إيجاد مجلتين محكمتين تابعتين للجامعة، إحداهما للعلوم الإنسانية والأخرى للعلوم التطبيقية، نظراً لعدم وجود مجلات محكمة لجامعة الإسراء. ومع هذا الاهتمام بالبحث العلمي إلا أن الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء ما زال دون المستوى المطلوب، ويعود ذلك إلى ثقل العبء الدراسي لعضو هيئة التدريس وقيامه بمهام أخرى تعيق وتؤثر في قيامه بالبحوث العلمية كالإرشاد الأكاديمي للطلبة والمشاركة في اللجان التي تتعلق بالقسم والكلية وأحياناً الجامعة، ولعدم تطبيق قاعدة التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس، جميع ما سبق يشكل عائقاً أمام التفات عضو هيئة التدريس كثيراً إلى البحوث العلمية، باستثناء ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من بحوث من أجل الترقيات العلمية، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1) يبين الإنتاج العلمي (البحوث المنشورة) خلال الأعوام

2001/2002-2003/2004

الكلية	السنة الدراسية									
	2001/2002			2002/2003			2003/2004			
	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة	النسبة المئوية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة	النسبة المئوية	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة	النسبة المئوية
الآداب	33	3	% 9	36	6	% 16.6	48	1	% 2
العلوم التربوية	05	1	% 20	16	8	% 50	15	7	% 46.6
العلوم الإدارية	28	21	% 75	35	22	% 62.8	43	13	% 30.2
الحقوق	08	1	% 12.5	10	1	% 10	16	-	% 0.00
الهندسة	24	16	% 66.6	26	15	% 57.6	26	16	% 61.5
الصيدلة	24	2	% 8.3	22	3	% 13.6	20	7	% 35
العلوم والتكنولوجيا	22	4	% 18	27	4	% 14.8	28	7	% 25
المجموع	134	48	% 35.8	172	59	% 34.3	196	51	% 26

يتبين من الجدول (1) أن نسبة البحوث المنشورة في مجلات محكمة قليلة ولا تتناسب مع أعداد هيئة التدريس، حيث بلغت نسبة البحوث المنشورة إلى عدد أعداد الهيئة التدريسية في العام الدراسي 2001/2002 (35.8 %) وبلغت هذه النسبة 34.3 % في العام الدراسي 2002/2003. وبلغت في العام الدراسي 2003/2004 (26 %)، ما تقدَّم يشير إلى قلة الإنتاج العلمي في الجامعة وهذا ما استدعى قيام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على معوقات البحث العلمي.

ثانياً: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (Statistical Significant Differences) في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (Variables of the study) (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية، الخبرة)، ومعرفة هل هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي (Developing Scientific Research) تبعاً لمتغيرات الدراسة.

ثالثاً: أسئلة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة طرحت الأسئلة الآتية:

1– ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمعوقات البحث العلمي ؟

2– هل هناك فروقٌ ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية)؟

3- هل هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة ؟

4- ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمقترحات تطوير البحث العلمي؟

5- هل هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية) ؟

6- هل هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة ؟

رابعاً: الدراسات السابقة:

من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، ما يأتي:

دراسة محافظة (1993) بعنوان " مشكلات البحث العلمي ومعوقاته في جامعة مؤتة كما يراها أعضاء هيئة التدريس " وتكوَّنت عينة الدراسة من (141) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- إن أهم دوافع البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة هي: المكانة العلمية، والمتعة العقلية بإجراء البحوث، والترقية إلى رتبةٍ أخرى، والنمو المهني في حقل التخصص، والبحث عن المعرفة ونشرها.
- إن أهم الصعوبات التي تواجه البحث العلمي: ضعف التسهيلات البحثية والخدمات المكتبية، وغياب روح المناخ العلمي المشجِّع على البحث.

وقامت أحمد (1993) بدراسةٍ للتعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في عددٍ من الجامعات الأردنية، وقد تكوَّنت عينة الدراسة من

(430) عضو هيئة تدريس، منهم (321) عضواً يعملون في الجامعات الرسمية و(90) عضواً يعملون في الجامعات الأهلية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤسسة التي يعمل بها عضو هيئة التدريس في جميع فقرات الاستبانة تقريباً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الرتبة الأكاديمية حول مدى الشعور بكل مشكلة من المشكلات الأكاديمية والإدارية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة التدريسية إلا في عددٍ قليلٍ من المشكلات.
- أوصت الباحثة بأن تقوم الجامعات الرسمية بمنح تسهيلات أكثر لأعضاء هيئة التدريس للقيام بالبحوث العلمية، وتشجيعهم للاشتراك في المؤتمرات، ووضع أسسٍ غير معقَّدة لإجراءات الترقية.

وقام طناش (1995) بدراسة بعنوان " البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية " وقد تكوَّنت عينة الدراسة من (236) عضو هيئة تدريس ممَّن درسوا في الفصل الثاني للعام الدراسي 1991/1992، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- إن أهم أهداف البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية هي:

الترقية الأكاديمية، والمتعة الشخصية، وتحسين المعرفة الإنسانية وتطويرها، وإشباع الرغبة الذاتية.

- إن أكثر المشكلات البحثية هي: أن التدريس يأخذ كثيراً الجهد الضروري للبحث، وعدم التشجيع على السفر لأغراض البحث العلمي، وعدم الدعم المالي لإجراء البحوث العلمية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية في مشكلات عدم توافر الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية وعدم تعاون الزملاء للقيام ببحوث علمية تعزى إلى الجنس ونوع الكلية وسنوات الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في مشكلة التأخر في نشر البحوث العلمية وفي مشكلة التأخر في تحكيم البحوث العلمية تعزى إلى نوع الكلية لصالح أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية وإلى متغير الخبرة (6-10) سنوات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في مشكلة عدم توافر الدعم المالي الكافي لأغراض البحث العلمي، وتوافر المصادر والمراجع العلمية الضرورية للبحوث العلمية، تعزى إلى نوع الكلية، ولصالح الكليات العلمية.

أما ديراني (1997) فقد قام بدراسةٍ بعنوان " البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره"، والدراسة عبارة عن بحثٍ مقدم إلى المؤتمر التربوي الذي عقد في كلية التربية بجامعة دمشق (1997)، وقد تكوَّنت عينة الدراسة من (65) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- إن هدف الحصول على ترقية أكاديمية هو الأهم لدى أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة (90.4%)، وإن أهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للبحث العلمي: تأخير نشر البحوث العلمية، بنسبة (86%)، وأظهرت نتائج الدارسة بأن أهم سبل تطوير البحث العلمي هو الإسراع في إجراءات نشر البحوث العلمية بنسبة (83.9%).

وقام المجيدل (1999) بدراسةٍ هدفت إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، وقد تألَّفت عينة الدراسة من (400) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابة على بنود المقياس المتعلقة بمشكلات البحث العلمي تبعاً لمتغير نوع الكلية، وبمستوى دلالة (0.01).

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابة على بنود المقياس المتعلقة بمشكلات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة عند أيٍّ من مستويي الدلالة (0.01) أو (0.05).

أما كنعان (2001 أ) فقد أجرى دراسةً هدفت إلى التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره، وقد أجريت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة دمشق، وقد تكوَّنت عينة الدراسة من (245) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

– إن أهم أهداف البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق هي: زيادة التعمق في مجال التخصص، وزيادة في التحصيل المعرفي العلمي، والإسهام في إيجاد الحلول للقضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي والتربوي في القطر.

– إن أهم معوقات البحث العلمي هي: قلة التعاون بين الجامعات والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي، وقصور تطبيق خطة مركزية للبحوث العلمية على مستوى الجامعة والكليات، ونقص عدد الموفدين للدول المتقدمة في البحث العلمي، ونقص التمويل لدعم البحوث.

– إن أهم سبل تطوير البحث العلمي هي: توفير الدعم المالي اللازم لتمويل إجراءات البحوث وتوفير المكافآت مقابل إجراء البحوث، وتوفير المراجع والمصادر الأجنبية الحديثة المتعددة التقنية.

ودراسة أخرى أجراها كنعان (2001 ب)، وقد هدفت الدراسة التعرف إلى أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره، لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية

بالجامعات السورية وعمداء كليات التربية في الوطن العربي، وقد تألفت عينة الدراسة من (40) عضو هيئة تدريس و(44) عميداً من ثلاثة عشر قطراً عربياً، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- لا توجد فروق جوهرية بين معوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بجامعات القطر وعمداء كليات التربية في الوطن العربي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سبل تطوير البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بجامعات القطر وعمداء كليات التربية في الوطن العربي.
- لا توجد فروق ذات دلالةٍ إحصائية لسبل تطوير البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في جامعات القطر وفقاً لمتغيرات الصفة العلمية والخبرة التدريسية، والجنس.

أما البطيخي والعشكة (2001) فقد تقدَّما بدراسةٍ بعنوان " الجامعات الأردنية والبحث العلمي " وقد عرضت الدراسة في أعمال ندوةٍ موسعة عقدت في منتدى عبد الحميد شومان الثقافي في الأردن (2000)، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- إن أهم معوقات البحث العلمي في الأردن: قلة المخصَّصات المالية للبحث العلمي، وقلَّة عدد الباحثين المهرة والمتدربين، وعدم قناعة صُنَّاع القرار وأصحاب القطاعات الإنتاجية بالبحث العلمي ومؤسساته.

ودراسةٌ قام بها الخطيب وحداد (2001) هدفت إلى التعرف على أهداف البحث العلمي وحوافزه ومشكلاته ودرجة الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إربد الأهلية / الأردن، وقد تألفت عينة الدراسة من (125) عضو هيئة تدريس، ذكوراً وإناثاً، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي: من أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في

جامعة إربد الأهلية: الترقية الأكاديمية والتمكن من المعرفة في تخصصٍ معين، وخدمة المجتمع الجامعي.

أما من حيث أهم الحوافز للبحث العلمي فهي: توفير الترقية الأكاديمية، وتحسين المعرفة وتطويرها، والمتعة الشخصية. وإن أكثر المشكلات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس هي:

- إن التدريس يأخذ كثيراً الجهد الضروري للبحث، وعدم توافر الوقت الكافي للقيام ببحوثٍ علمية، وعدم توافر الدعم المالي الكافي لإجراء البحوث، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة بعض الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أهداف البحث العلمي وحوافزه ومشكلاته ودرجة الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس، وذلك وفقاً لكلياتهم ورتبهم الأكاديمية وسنوات الخبرة والبلد الذي تخرَّجوا فيه، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha = (0.05)$ في درجة شعور أعضاء هيئة التدريس بالمشكلات التي تواجه البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة.

يتبين من خلال استعراض الدراسات السابقة الآتي:

هناك دراسات تناولت أهداف البحث العلمي ومعوقاته، ومن هذه الدراسات:

دراسة محافظة (1993) ودراسة طناش (1995) ودراسة الخطيب وحدَّاد (2001) ودراسة البطيخي والعكشة (2001)، وقد أظهرت نتائج هذه الدارسات الآتي:

- إن من أهم أهداف البحث العلمي: النمو المهني في حقل التخصص، الترقية الأكاديمية، والمتعة الشخصية، وتحسين المعرفة وتطويرها، والمكانة العلمية.
- من أهم المشكلات التي تواجه البحث العلمي: عدم توافر الدعم المالي الكافي للقيام ببحوثٍ علمية، وعدم توافر الوقت الكافي للقيام ببحوثٍ علمية، ضعف التسهيلات البحثية والخدمات المكتبية، وعدم قناعة صُنَّاع القرار وأصحاب القطاعات الإنتاجية بالبحث العلمي ومؤسساته.

وهناك دراسات تناولت ضمن ما تناولته سبل تطوير البحث العلمي، ومن هذه الدراسات:

دراسة ديراني (1997) ودراسة كنعان (2001أ) ودراسة كنعان (2001ب) وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات الآتي: إن من أهم سبل تطوير البحث العلمي: توفير الدعم المالي اللازم لتمويل إجراءات البحوث، وتوفير المكافآت مقابل إجراء البحوث، والإسراع في إجراءات نشر البحوث العلمية، وتوفير المراجع والمصادر الأجنبية الحديثة المتعددة التقنية.

أما الدراسة الحالية فقد انفردت في أنها تناولت بالدراسة والتحليل معوقات البحث العلمي وسبل تطويره في إحدى الجامعات الخاصة، (جامعة الإسراء) والتي لم يسبق أن أجريت عليها دراسة من هذا النوع، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما احتوته من أدبٍ تربوي يتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك استفادت من الاستبانات التي استُخدِمت في الدراسات السابقة في بناء استبانة الدراسة الحالية.

خامساً: محدِّدات الدراسة:

عند تعميم نتائج هذه الدراسة يجب أخذ المحددات الآتية بالحسبان:

- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالعينة التي تناولتها الدراسة والمتمثلة بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة/الأردن.
- تتحدد نتائج هذه الدراسة بمعوقات البحث العلمي التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة وسبل تطوير البحث العلمي من وجهة نظرهم.
- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداة المستخدمة للكشف عن معوقات البحث العلمي وسبل تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء.

سادساً: مصطلحات الدراسة:

البحث العلمي: يقصد بالبحث العلمي في هذه الدراسة ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من دراسات وفق المنهج العلمي، وتكون هذه الدراسات صالحة للعرض في المؤتمرات العلمية المحكمة أو قابلة للنشر في المجلات المحكمة، وتضيف إلى المعرفة الإنسانية إضافةً جديدة، ويُستفاد من نتائجها في دراساتٍ لاحقة، وتُسهِمُ في تطوير المجال الذي تناولته، فضلاً عمّا يقوم بعض أعضاء هيئة التدريس ممن يحملون رتبة أستاذ وأستاذ مشارك من الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات الأردنية الأخرى، مما يعمل على تعزيز البحث العلمي، ورفع كفاية أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.

عضو هيئة التدريس: كل من يحمل درجة الدكتوراه أو الماجستير، ويعمل في جامعة الإسراء بتفرغ كامل، ويبلغ العبء الدراسي لعضو هيئة التدريس الذي يحمل رتبة أستاذ (9) ساعات معتمدة، و(12) ساعة معتمدة للأستاذ المشارك والمساعد. أما المدرسون الذين يحملون درجة الماجستير فيبلغ عبأهم الدراسي (15) ساعة معتمدة، فضلاً عمّا يوكل لبعضهم من مهام تتعلق بالإرشاد الأكاديمي للطلبة والاشتراك في اللجان العلمية والثقافية والاجتماعية التي تتعلق بالقسم والكلية والجامعة وخدمة المجتمع.

جامعة الإسراء الخاصة: جامعة خاصة، أسست عام 1991، تقع إلى الجنوب من مدينة عمان في منطقة تسمى الطنيب بالقرب من مطار الملكة علياء الدولي، تشمل سبع كليات (الآداب، التربية، الصيدلة، الهندسة، الحقوق، العلوم الإدارية والمالية، العلوم والتكنولوجيا)، والجامعة تمنح درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة، وتم الاتفاق على فتح برنامج الماجستير لتخصص الحقوق بدءاً من بداية الفصل الأول 2005/2006 .

سابعاً: مجتمع وعينة الدراسة:

تكوَّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة ممَّن يحملون درجة الدكتوراه أو الماجستير، ومن المتفرغين تفرغاً كاملاً في الجامعة خلال الفصل الصيفي 2004/2005، والبالغ عددهم (205) عضو هيئة تدريس، منهم (35) إناثاً، و(170) ذكوراً موزعين على كليات الجامعة السبع.

أما عينة الدراسة، فقد تمَّ اختيارها عشوائياً على أن تكون جميع الكليات ممثلة وقد تمَّ توزيع استبانة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها، على (98) عضو هيئة تدريس، منهم (30) إناثاً، استجاب منهم (80) عضو هيئة تدريس، أي أن نسبة الاستبانات المسترجعة بلغت (81.6%). والجدول (2) يُبيِّن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والكلية والخبرة

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	60	75
	إناث	20	25
المؤهل العلمي	أقل من دكتوراه	23	28.75
	دكتوراه	57	71.75
الكلية	إنسانية	45	56.25
	علمية	35	43.75
الخبرة	(1 – 5) سنوات	30	56.5
	(6 – 10) سنوات	28	35
	أكثر من (10) سنوات	22	27.5

ثامناً: أداة الدراسة:

أعدَّ الباحثان أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة، وقد أفادَ الباحثان من استبانات الدراسات السابقة في بناء الاستبانة الحالية،

مثل استبانة دراسة (كنعان 2001 أ) واستبانة دراسة (طناش، 1995)، واستبانة دراسة (محافظة، 1993).

وقد تألفت الأداة من جزأين، الأول يتعلق بمعلومات عن الجنس والمؤهل العلمي والكلية والخبرة في التدريس، أما الجزء الثاني فقد اشتمل على (38) فقرة موزعة على مجالين، (22) فقرة على المجال الأول المتعلق بمعوقات البحث العلمي، و(16) فقرة على المجال الثاني المتعلق بمقترحات تطوير البحث العلمي.

وقد تحقَّق الباحثان من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على لجنةٍ من المحكمين بلغ عددهم (15) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، وطلب الباحثان من المحكمين أن يبدوا آراءهم في بنود الاستبانة وهل هي واضحة وتصلح لما صُمِّمت له ومدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنطوي ضمنه، وفي ضوء المقترحات التي أبداها المحكمون قام الباحثان بتعديل بعض الفقرات أو حذفها، وبذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي(*)، وأصبحت تتألف من (36) فقرة موزَّعة على مجالين هما:

المجال الأول: يتعلق بمعوقات البحث العلمي، ويشتمل على (20) فقرة.

المجال الثاني: يتعلق بمقترحات تطوير البحث العلمي ويشتمل على (16) فقرة.

وللتحقق من ثبات الأداة استُخدِمَ الاختبار وإعادة الاختبار على عينة تتألف من (18) عضو هيئة تدريس من خارج عينة الدراسة، بفاصلٍ زمني مقداره ثلاثة أسابيع، وحُسِبَ معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، فبلغ (0.78) وهي قيمة مناسبة تمكن من استخدام الأداة لتحقيق أغراض الدراسة.

وللإجابة عن فقرات الاستبانة فقد أعطي لكلٍ منها خمسة احتمالات (درجات) (أوافق بشدة (5)، أوافق (4) محايد (3)، معارض (2)، معارض بشدة (1). وقد حُدِّدَ المتوسط

(*) ملحق رقم (1).

الفرضي (3.5) فإذا زاد المتوسط المحسوب لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الأول المتعلق بمعوقات البحث العلمي على المتوسط الفرضي (3.5) فإن هذه الفقرة تشكِّل لهم معوقاً من معوقات البحث العلمي، أما إذا زاد المتوسط المحسوب لاستجابات أفراد العينة على المتوسط الفرضي على فقرات المجال الثاني المتعلق بمقترحات تطوير البحث العلمي، فإنَّ ذلك يدلُّ على درجة تقدير أفراد العينة وموافقتهم لمقترحات تطوير البحث العلمي.

تاسعاً: متغيرات الدراسة:

تناولت الدراسة المتغيرات المستقلة الآتية:

الجنس وله مستويان: الذكور، الإناث، **المؤهل العلمي** وله مستويان: أقل من دكتوراه، دكتوراه **الخبرة** ولها ثلاثة مستويات: (1-5) سنوات، من (6-10) سنوات، أكثر من (10) سنوات، **الكلية** ولها مستويان: إنسانية، علمية.

أما متغيرات الدراسة التابعة فهي كالآتي:

– معوقات البحث العلمي، مقترحات تطوير البحث العلمي.

عاشراً: المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان الأساليب والإجراءات الإحصائية الآتية:

– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤالين (الأول والرابع).

– اختبار (ت) الإحصائي للإجابة عن السؤالين: (الثاني، الخامس).

– تحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤالين: (الثالث، السادس).

– معادلة (بيرسون) لاحتساب معامل ثبات الأداة.

حادي عشر: تحليل النتائج:

السؤال الأول: ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمعوقات البحث العلمي ؟ للإجابة عن هذا التساؤل حُسِبَتِ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال الأول للدراسة، ولفقرات المجال ككل (معوقات البحث العلمي)، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) **يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة تقدير أفراد العينة لمعوقات البحث العلمي**

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الرتبة
1	3.850	0.797	77	14
2	3.837	0.753	76.7	15
3	4.087	0.640	81.7	7
4	4.337	0.572	86.7	2
5	4.137	0.631	82.7	6
6	3.875	0.663	77.5	12
7	4.200	0.664	84	5
8	3.650	0.695	73	20
9	4.300	0.682	86	3
10	3.725	0.674	74.5	18
11	4.000	0.693	80	8
12	3.837	0.683	76.7	15
13	3.887	0.674	77.7	11
14	4.212	0.566	84.2	4
15	3.925	0.670	78.5	9
16	3.900	0.628	78	10
17	3.862	0.610	77.2	13
18	3.762	0.767	75.2	17
19	3.712	0.749	74.2	19
20	4.400	0.518	88	1
الكلي	**3.975**	**0.305**	**79.5**	

يتبين من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال ككل قد بلغت ((3.975) أي بنسبة (79.5 %) وأن جميع فقرات المجال البالغة عشرون فقرة قد شكَّلت لدى أفراد العينة معوقاً، وقد جاءت أكثر المشكلات حدَّةً واعتبرها أفراد العينة معوقاتٍ للبحث العلمي، على النحو الآتي: (مرتبة تنازلياً):

عدم وجود مجلة محكمة في الجامعة (4.4) بنسبة (88%)، ضآلة الإفادة من نتائج البحوث العلمية (4.33) بنسبة (86.7%)، قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي (4.3) بنسبة (86%)، قلة الحوافز والمكافآت المادية للباحثين (4.21) بنسبة (84.2%)، ضيق الوقت الكافي لإجراء البحوث العلمية (4.2) بنسبة (84%)، نقص التمويل الكافي لدعم البحوث (4.137) بنسبة (82.7%)، نقص المساعدين والاختصاصيين الفنيين (4.087) بنسبة (81.7)، نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة للبحث العلمي (4) بنسبة (80%)، أما بقية المعوقات فقد تراوحت نسبة حدتها بين (73-78.5)%، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: طنَّاش (1995)، ودراسة كنعان (2001 أ)، مما يدُّل على أن أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات يعانون من مشكلات تعيق قيامهم بالبحوث العلمية، وأن نسبة تقديرهم على حدة هذه المعوقات قد تراوحت في معظم الدراسات التي أجريت في هذا المجال بين (80-100)%.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمعوقات البحث العلمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية)؟

للإجابة عن هذا التساؤل استُخدِمَ اختبار (ت) T- test لمعرفة الفروق في استجابات أفراد العينة في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي على كل متغير، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) نتائج اختبار (ت) لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة (معوقات البحث العلمي) لمعرفة درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية)

المتغيرات		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	60	3.913	0.285	* 3.328	0.001
	أنثى	20	4.160	0.292		
المؤهل العلمي	أقل من دكتوراه	23	3.883	0.389	1.744	0.085
	دكتوراه	57	4.012	0.258		
الكلية	إنسانية	45	4.046	0.332	** 2.419	0.018
	علمية	35	3.884	0.242		

* دالة إحصائياً α = 0.001

** دالة إحصائياً α = 0.005

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.328) ومستوى الدلالة (0.001) لصالح الإناث، وهذا يعني أن الإناث يشعرن بمعوقات البحث العلمي أكثر من الذكور، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كنعان (2001ب) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في جامعات القطر السوري تبعاً لمتغير الجنس.

أما بالنسبة للمتغير الثاني المتعلق بالمؤهل العلمي، فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة الذين يحملون مؤهلاً أقل من دكتوراه (3.883) بانحراف معياري (0.389) أما الذين يحملون الدكتوراه فقد بلغ المتوسط الحسابي لاستجاباتهم (4.012) بانحراف معياري (0.258) وعند مقارنة هذين المتوسطين باستخدام اختبار (ت) للمقارنات الثنائية، ونظراً لأن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.085) أكبر من (0.05) فإن ذلك يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أما بالنسبة لمتغير الكلية (إنسانية، علمية) فتوجد فروقٌ ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لمعوقات البحث العلمي ولصالحِ الكليات الإنسانية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.149) ومستوى الدلالة (0.018) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى α = (0.05) لصالح الكليات الإنسانية، وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس في الكيات الإنسانية يشعرون بحدة معوقات البحث العلمي أكثر من زملائهم في الكليات العلمية، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة طنَّاش (1995)، ونتائج دراسة المجيدل (1999) حيث أشارت نتائجهما إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابة على بنود المقياس المتعلقة بمشكلات البحث العلمي تبعاً لمتغير نوع الكلية، وقد اختلفت مع نتائج دراسة طناش (1995) في بعض معوقات البحث العلمي، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات: عدم توافر الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية، وعدم تعاون الزملاء للقيام ببحوثٍ علمية تعزى إلى نوع الكلية.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة بمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استُخدِمَ تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تِبعَاً لمتغير الخبرة، والجدول (5) يبيِّن ذلك.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الخبرة في درجة تقدير أفراد العينة لمعوقات البحث العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	0.0396	2	0.0198	* 0.209	0.812
داخل المجموعات	7.300	77	0.0984		
الكلي	7.340	79			

غير دالة إحصائياً α = (0.05)

يتبيَّن من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.0209) وقيمة (ف) الحرجة (0.812)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى α = (0.05) ويعود ذلك لتقارب المتوسطات الحسابية، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية (%)
(1-5) **سنوات**	30	3.978	79.6
(6-10) **سنوات**	28	3.948	78.96
أكثر من (10) سنوات	22	4.005	80.1

يتبيَّن من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمتغير (1-5) سنوات، بلغ (3.978) و(3.948) لمتغير (6-10) سنوات، و(4.005) لمتغير أكثر من (10) سنوات، وعند مقارنة هذه المتوسطات باستخدام تحليل التباين الأحادي، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: دراسة أحمد (1993)، دراسة المجيدل (1999) ونتائج دراسة الخطيب وحدَّاد (2001)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابة على بنود المقياس المتعلقة بمشكلات البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة عند أيٍّ من مستويي الدلالة (0.01) أو (0.05).

السؤال الرابع: ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمقترحات تطوير البحث العلمي من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن التساؤل حُسِبَت المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثاني (مقترحات تطوير البحث العلمي) ولفقرات المجال ككل، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقترحات تطوير البحث العلمي

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الرتبة
1	4.150	0.638	83	4
2	4.137	0.589	82.7	5
3	4.287	0.577	85.7	2
4	4.437	0.547	88.7	1
5	4.037	0.604	80.7	7
6	3.850	0.713	77	11
7	3.850	0.713	77	11
8	3.950	0.673	79	9
9	4.125	0.718	82	6
10	3.800	0.644	76	13
11	3.737	0.758	74	14
12	4.037	0.625	80.7	7
13	3.500	0.693	70	16
14	3.562	0.672	71.2	15
15	4.250	0.637	85	3
16	3.927	0.671	78.5	10
الكلي	**3.982**	**0.297**	**79.6**	

يتبين من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثاني والمتعلق بمقترحات تطوير البحث العلمي، قد بلغ (3.982) بانحرافٍ معياري (0.297)، وبمعنى آخر فقد أشار 79.6% من أفراد العينة إلى أن المقترحات الستة عشر قد نالت قبولهم، وقد تراوحت نسبة تقديرهم على المقترحات الستة عشر بين 70%–88.7%.

وقد جاءت هذه المقترحات مرتبة تنازلياً حسب درجة التقدير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

الإكثار من المجلات المحكمة (4.437) بنسبة 88.7%، توفير الخدمات الفنية والأجهزة وخدمات الحاسوب والإنترنت (4.287) بنسبة 85.7%، أن تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس الاشتراك في المؤتمرات العلمية (4.250) بنسبة 85%، توفير الدعم المالي

والمعنوي اللازم لإجراء البحوث العلمية (4.150) بنسبة 83%، التواصل والتعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث (4.137) بنسبة 82.7%، توفير حوافز ومكافآت لدعم البحوث العلمية (4.125) بنسبة 82%، وضع استراتيجية شاملة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكليات (4.037) بنسبة 80.7%، الإسراع في إجراءات تقويم البحوث العلمية (4.037) بنسبة 80.7%، أن يشعر الباحث أن الجامعة توظف نتائج بحثه العلمي (3.950) بنسبة 79%، أن ترتبط عملية تثبيت عضو هيئة التدريس بإنتاج البحوث العلمية (3.927) بنسبة 78.5%، تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية المشتركة (3.850) بنسبة 77%.

السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية)؟

للإجابة عن هذا التساؤل استُخدِمَ اختبار (ت) T-test لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة في درجة تقديرهم لمقترحات تطوير البحث العلمي تِبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية)، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8)نتائج اختبارات (ت) لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثاني (مقترحات تطوير البحث العلمي) لمعرفة درجة تقديرهم لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الكلية)

المتغيرات		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	60	3.887	0.2412	* 4.285	0.000
	أنثى	20	4.186	0.3448		
المؤهل العلمي	أقل من دكتوراه	23	4.006	0.399	0.848	0.399
	دكتوراه	57	3.943	0.281		
الكلية	إنسانية	45	3.990	0.299	0.981	0.330
	علمية	35	3.924	0.298		

* دالة إحصائياً α = (0.001)

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.285) وإن مستوى الدلالة (0.000) ولأن قيمة مستوى الدلالة أصغر من (0.001) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويشير ذلك إلى أن درجة تقدير الإناث لمقترحات تطوير البحث العلمي أكثر من درجة تقدير الذكور، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كنعان (2001ب)، والتي أشارت إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لسبل تطوير البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في الجامعات السورية وفقاً لمتغير الجنس.

أما بالنسبة للمتغير الثاني (المؤهل العلمي) فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.848) وإن قيمة مستوى الدلالة (0.399) أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أما بالنسبة لمتغير الكلية (إنسانية، علمية)، فيتبيَّن من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الكلية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في الكليات الإنسانية (3.990) بانحراف معياري (0.299)، وبلغ المتوسط الحسابي لزملائهم الذين يعملون في الكليات العلمية (3.924) بانحراف معياري (0.298)، وعند مقارنة هذين المتوسطين باستخدام اختبارات (ت) للمقارنات الثنائية، ونظراً لأن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.330) أكبر من (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال السادس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل استُخدِمَ تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق في درجة تقدير أفراد العينة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الخبرة في درجة تقدير أفراد العينة لمقترحات تطوير البحث العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	0.248	2	0.124	* 1.409	0.251
داخل المجموعات	6.782	77	0.088		
الكلي	7.030	79			

غير دالة إحصائياً α = (0.05)

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.409) وقيمة (ف) الحرجة (0.251)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى α = (0.05) ويعود ذلك لتقارب المتوسطات الحسابية، والجدول (10) يبيِّن ذلك:

جدول (10)المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الخبرة

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %
(1-5) **سنوات**	30	4.026	80.5
(6-10) **سنوات**	28	3.895	77.9
أكثر من (10) **سنوات**	22	3.958	79.2

يتبين من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية للمتغيرات الثلاثة متقاربة ولم يظهر تحليل التباين الأحادي لهذه المتوسطات أيَّة فروق ذات دلالة إحصائية، وقد اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة كنعان (2001ب) والتي أشارت نتائجها إلى: عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لسبل تطوير البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في الجامعات السورية وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية.

ثاني عشر: نتائج الدراسة:

جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي:

1- أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء قد أبدوا درجةً عاليةً من التقدير لوجود معوقات تواجههم في البحث العلمي، وتبيَّن من الجدول (3) أن النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الأول المتعلق بمعوقات البحث العلمي قد تراوحت بين 73% – 88%، وتشير هذه النسبة إلى أن جميع فقرات هذا المجال قد جاءت أعلى من المتوسط الفرضي (3.5) بـ 70%، مما يدلُّ على أن جميع أفراد العينة كانت درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي مرتفعة، وأن هذه المعوقات تحول دون قيامهم بالبحوث العلمية بالشكل الأمثل، وقد جاءت أكثر المعوقات حدَّةً على النحو الآتي: (مرتبة تنازلياً):

عدم وجود مجلة محكمة في الجامعة، ضآلة الإفادة من نتائج البحوث العلمية، قلة التعاون مع الجامعات والجهات المستفيدة من البحث العلمي، قلة الحوافز والمكافآت المادية للباحثين، ضيق الوقت الكافي لإجراء البحوث العلمية، نقص التمويل الكافي لدعم البحوث العلمية، نقص المساعدين والاختصاصيين الفنيين، نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة للبحث العلمي.

2- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α = (0.001) و(0.05) في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) ولصالح الإناث، ونوع الكلية (إنسانية، علمية) ولصالح الكليات الإنسانية.

3- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىα=(0.05) في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات

البحث العلمي تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي (أقل من دكتوراه، دكتوراه)، والخبرة (1-5) سنوات، من (6-10) سنوات، أكثر من (10) سنوات).

4- أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء قد أبدوا درجةً عاليةً من التقدير لمقترحات تطوير البحث العلمي، ويتبين من الجدول (7) أن النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثاني المتعلق بمقترحات تطوير البحث العلمي قد تراوحت بين 70% – 88.7% وهذه النسب تظهر درجة تقدير عالية من قبل أفراد العينة لمقترحات تطوير البحث العلمي، وقد جاءت أكثر المقترحات تقديراً على النحو الآتي: (مرتبة تنازلياً):

الإكثار من المجلات المحكمة، توفير الخدمات الفنية والأجهزة وخدمات الحاسوب والإنترنت. أن تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس الاشتراك في المؤتمرات العلمية، توفير الدعم المالي والمعنوي اللازم لإجراء البحوث العلمية، التواصل والتعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث، توفير حوافز ومكافآت لدعم البحوث العلمية، وضع استراتيجية شاملة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكليات، الإسراع في إجراءات تقويم البحوث العلمية. أن تعقد الجامعات مؤتمرات مصغَّرة لإعلان نتائج البحوث العلمية، تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإجراء بحوث علمية مشتركة.

5- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = (0.05)$ في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

6- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = (0.05)$ في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً للمتغيرات: المؤهل العلمي، الكلية، الخبرة.

ثالث عشر: مقترحات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة يقترح الباحث بما يأتي:

1- أن تعمل عمادة البحث العلمي بالتعاون مع إدارة الجامعة على إيجاد مجلتين محكمتين تابعتين لجامعة الإسراء، إحداهما للعلوم الإنسانية والاجتماعية، والثانية للعلوم التطبيقية.

2- أن تقوم إدارة الجامعة وعمادة البحث العلمي بحملات توعية للقطاعات الإنتاجية في الأردن لتوعيتهم بأهمية البحث العلمي، وخلق مفاهيم حضارية جديدة حوله.

3- أن تقوم إدارة الجامعة وعمادة البحث العلمي بإجراءات ملموسة تشعر الباحث بأن الجامعة تولي البحوث والباحثين أهمية كبرى، ومن الإجراءات المقترحة:

- أن توظف الجامعة نتائج البحوث التي يجريها أعضاء هيئة التدريس، وأن تعلن ذلك في نشرات عمادة البحث العلمي.
- أن تعقد الجامعة مؤتمرات مصغرة تشمل الكليات المختلفة وبعض القطاعات الإنتاجية التي يمكن أن تستفيد من نتائج البحوث.
- أن تعمل إدارة الجامعة على تعزيز التواصل بين الباحثين والجهات المستفيدة من البحث العلمي.
- تكريم الباحثين المميزين على مستوى الكليات، وأن يتم هذا التكريم في مناسبة تخريج الطلبة.
- أن تقوم مديرية العلاقات العامة في الجامعة بنشر خلاصة بعض البحوث المميزة في الصحف المحلية.
- اعتبار البحث العلمي المقدَّم من عضو الهيئة التدريسية والموافق على نشره مؤهلاً للمدرس للترقية إلى وظيفة أعلى في الجامعة، وأن تكون له الأفضلية لحضور المؤتمرات والندوات الداخلية والخارجية.

– تطبيق قاعدة التفرغ العلمي للمدرس الذي تنطبق عليه شروط التفرغ العلمي.

– اعتبار إعداد البحوث العلمية من مستلزمات التثبيت في الوظيفة.

4– أن تعمل إدارة الجامعة وعمادة البحث العلمي على بناء علاقات أكثر مع المنظمات العالمية والعربية والمحلية من أجل الاستفادة مما تقدمه هذه المنظمات من دعمٍ مالي للبحوث العلمية.

5– أن تقوم عمادة البحث العلمي في الجامعة برسم استراتيجيات البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية في مختلف الكليات، وأن تقوم بربط نتائج البحوث العلمية بنشاطات صانعي القرار.

6– أن تشجع عمادة البحث العلمي بحوث الفريق، وأن تعمل على تشكيل فرق عمل مشتركة ما بين الجامعة والقطاعات الإنتاجية المختلفة لتحديد مجالات البحث العلمي والبدء بها باتباع أسلوب التعاقد.

7– العمل على رفع كفاية أعضاء هيئة التدريس في مهارات البحث العلمي، ومن الإجراءات المقترحة لتحقيق ذلك:

– أن تقوم عمادة البحث العلمي وبالتنسيق مع عمادات الكليات بعقد ورشات عمل بحثية يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس الذين تنقصهم الخبرات الكافية في إعداد البحوث العلمية.

– أن تقوم إدارة الجامعة وعمادة البحث العلمي بتوفير مستلزمات البحث العلمي من أجهزةٍ ومصادر، ومساعدي البحث الفنيين.

– إنشاء مركز للبحوث العلمية في الجامعة.

8– الإيفاد الدوري لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة إلى مراكز البحوث العلمية.

9– تشجيع الباحثين على متابعة بحوثهم العلمية، ومنحهم التعويضات والمكافآت المادية المجزية.

المراجـــــع

- أحمد، مروة (1993): المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجــه أعــضاء هيئــة التدريس في عددٍ من الجامعات الأردنية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد (29) ص ص 187-169.
- اسماعيل محمد (1984): التعليم العالي في الوطن العربي وعلاقته بخطط التنميــة، **المجلة العربية لبحوث التعليم العالي**، العدد (1)، ص56-45.
- البطيخي، أنور والعكشة طلال (2001): **الجامعات الأردنية والبحث العلمي**، بحــث مقدَّم إلى الندوة التي عقدت في منتدى عبد الحميد شومان الثقافي، عمان.
- بلاش، عمر (1997): البحث العلمي – واقعه – تطوره – آفاقه المستقبلية، **مجلــة بناة الأجيال**، العدد (24)، تشرين أول، دمشق، ص31.
- حجازي، سعد والتميمي عبــد الــرحمن (2001): **التعلــيم الجــامعي فــي الأردن ومقتضيات العصر – نظرة مستقبلية –** بحث مقدم إلى الندوة التــي عقــدت فــي منتدى عبد الحميد شومان، عمان.
- الخطيب، حازم ومناور حداد (2001) : البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التــدريس في جامعة إربد الأهلية، **مجلة إربد للبحوث والدراسات**، المجلد الرابع، العــدد (1)، إربد، الأردن، ص76-48.
- ديراني، محمد (1997): **البحث التربوي في كليات التربية – وســائل تطــويره –** بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي المنعقد في كلية التربية بجامعة دمشق، دمشق.
- السمَّاك، محمد أزهر والنعيمي جلال محمد (1989): الاتجاهات المستقبلية لتخطيط البحث العلمي في الجامعات العراقية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العــدد (24)، ص83.

- السلمي، علي (2001): **مداخلة حول الجامعات الأردنية والبحث العلمي**، ندوة منتدى عبد الحميد شومان، عمان.
- صيام، وليد زكريا (2000): **واقع البحث العلمي وآفاقه المستقبلية في العالم العربي**، بحث مقدم للمؤتمر العلمي المصاحب للدورة **33** لمجلس اتحاد الجامعات العربية،بيروت، لبنان.
- طعيمه، رشدي أحمد (1998): **الثقافة العربية الإسلامية بين التأليف والتدريس**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- طناش، سلامة (1995): البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، **مجلة أبحاث اليرموك**، المجلد الحادي عشر، العدد (4) جامعة اليرموك، الأردن، ص79-43.
- العبد الله، مصطفى (1997): تطوير البحث العلمي ومؤسساته في الجمهورية العربية السورية، **مجلة بناة الأجيال**، العدد (24)، دمشق.
- عبد المطلب، فؤاد (1997): البحث العلمي في مجالات العلوم الإنسانية والتكنولوجية، **مجلة بناة الأجيال**، العدد(24)، دمشق.
- عوض، عادل (1990): التعليم العالي والبحث العلمي، مشاكل الباحث العربي، **مجلة الوحدة**، العدد (72)، دمشق.
- غنيمة، محمد متولي (2000): **أساسيات تمويل البحوث التربوية في الوطن العربي**، ورشة عمل حول تطوير البحث التربوي في التعليم النظامي ومحو الأمية وتعليم الكبار في الوطن العربي، تونس.
- كنعان، أحمد علي (2001 أ): البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، الأهداف، المعوقات، سبل التطوير، **مجلة جامعة**، المجلد 17، العدد (4)، ص ص 109-59.

- كنعان، أحمد علي (2001 ب): البحث العلمي في كليات التربية للجامعات العربية ووسائل تطويره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (38)، 67-5.

- المجيدل، عبد الله (1999): المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد 15، العدد (3)، دمشق، ص ص 91-43.

- محافظة، سامح (1993): مشكلات البحث العلمي ومعوقاته في جامعة مؤتة كما يراها أعضاء هيئة التدريس، **مجلة كلية التربية**، الجامعة المستنصرية، العدد (4)، بغداد، ص ص 51-11

- Fulton, o, and Trow, m (1974) "Research Activity in American Education", **Sociology of Education,** Vol. 47, PP, 29-73.

- Ladd, E, C, Jr (1979) "The work Experience of American college professors: Some Data and an Argument". Current Issue in Higher Education Washington, D.C: **American Association for higher Education.**

- Yuker, Harold, E (1984) "Research Theory and interpretation", **ASHE ERIC,** Higher Education Research Reports, NO. 10, P47.

ملحق (1) استبانـــة

البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن

(معوقاته ومقترحات تطويره)

الرتبة	الرقم	الفقـــــــــرات	درجات الاستجابة على الفقرات				
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
		المجال الأول: معوقات البحث العلمي					
	1-	عدم الرغبة بإجراء البحوث العلمية.					
	2-	نقص الخدمات الحاسوبية التي تسهم في البحث العلمي.					
	3-	نقص المساعدين والاختصاصيين الفنيين.					
	4-	ضآلة الإفادة من نتائج البحوث العلمية.					
	5-	نقص التمويل الكافي لدعم البحوث العلمية.					
	6-	عدم الاعتراف ببعض المجلات المحكمة.					
	7-	ضيق الوقت الكافي لإجراء البحوث العلمية.					
	8-	ضآلة توافر المهارات البحثية لدى عضو هيئة التدريس.					
	9-	قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية.					
	10-	نقص عدد الموفدين من أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية خارج الأردن.					
	11-	نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة للبحوث العلمية.					
	12-	عدم شعور الباحث بأن نتائج بحثه تلقى العناية في الجامعة.					
	13-	قلة تعاون الزملاء في إجراء البحوث المشتركة.					
	14-	قلة الحوافز والمكافآت المادية للباحثين.					
	15-	تأخر المحكمين في تقويم البحوث وإعادتها.					
	16-	تأخر إجراءات نشر البحوث العلمية في المجلات المحكمة.					
	17-	صعوبة إجراءات الطباعة والتصوير في الجامعة.					
	18-	كثرة عدد الساعات المقررة للتدريس أسبوعياً.					
	19-	عدم توافر المناخ العلمي المناسب للبحوث العلمية.					
	20-	عدم وجود مجلة محكمة في الجامعة.					

الرتبة	الرقم	الفقـــــــــرات	درجات الاستجابة على الفقرات				
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعار ض بشدة
		المجال الثاني: مقترحات تطـوير البحـث العلمي.					
	1-	توفير الدعم المـالي والمعنـوي الـلازم لإجراء البحوث.					
	2-	التواصل والتعاون بين الجامعة والجهـات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية.					
	3-	توفير الخدمات الفنية والأجهزة وخـدمات الحاسوب والإنترنت.					
	4-	الإكثار من المجلات المحكمة.					
	5-	وضع استراتيجية شاملة للبحـث العلمـي على مستوى الجامعة والكليات.					
	6-	تشجيع أعضاء هيئـة التـدريس لإجـراء البحوث العلمية المشتركة.					
	7-	بناء علاقـات مـع المنظمـات العالميـة والعربية والمحلية من أجل الاستفادة ممـا تقدمه لدعم البحوث العلمية.					
	8-	أن يشعر الباحث أن الجامعة توظف نتائج بحثه.					
	9-	توفير حوافز ومكافآت لدعم البحوث العلمية.					
	10-	أن تعقد الجامعـات مـؤتمرات مـصغرة لإعلان نتائج البحوث العلمية الجيدة.					
	11-	التعاون بين الجامعة والجامعات الأخـرى في ميدان البحث العلمي.					
	12-	الإسراع في إجـراءات تقـويم البحـوث العلمية.					
	13-	تقليل عدد ساعات التدريس الأسبوعية.					
	14-	إكساب عضو هيئة التـدريس المهـارات اللازمة لإجراء البحوث العلمية					
	15-	تشجيع الجامعة لأعضاء هيئـة التـدريس للاشتراك في المؤتمرات العلمية.					
	16-	أن ترتبط عمليـة تثبيـت عـضو هيئـة التدريس بإنتاج البحوث العلمية.					

تاريخ ورود البحث إلى مجلة جامعة دمشق 2005/10/20.