

الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم

إعداد الطالبة	إشراف الدكتور	وبالتعاون مع الدكتورة
أوصاف ديب	فواز العبد الله	نرجس عبد القادر حمدي
	ومشاركة الدكتور	
	خالد الأحمد	الجامعة الأردنية
	كلية التربية	
	جامعة دمشق	

الملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، وتقديم التوصيات التي تساعد المسؤولين عن إدارات التدريب على تطوير برامج تدريب المعلمين وفق الاحتياجات التدريبية الفعلية لهؤلاء المعلمين.

ولتحقيق أهداف البحث صُممت استبانة لآراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بشأن احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم، طُبِّقت بعد التأكد من صدقها وثباتها، وذلك في نهاية شهر شباط لعام (2003) حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث

الذين وزعت عليهم الاستبانة (89) معلماً ومعلمة في دمشق، و(92) معلماً ومعلمة في ريف دمشق، وقد اختيروا بشكل عشوائي وهم موزعون في مختلف مدارس محافظة دمشق، ومحافظة ريف دمشق، وجميعهم من المشاركين في برنامج التدريب المستمر. ولتحليل نتائج البحث وتفسيرها حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة باستخدام قانون معامل ارتباط بيرسون، كما حسبت النسبة المئوية للإجابة عن العبارات التي تحتاج معالجتها إلى ذلك.

وقد بينت نتائج آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أن احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم تتجلى في ضرورة :

1- توضيح مفهوم تقنيات التعليم، حيث تشمل الأجهزة المادية والبرامج والنظم والتوظيف ...

2- التعرف إلى أهم الموضوعات التي تمثل احتياجاً لدى المتدربين في المجال النظري لتقنيات التعليم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمستحدثات التقنية، ويصعب التدرب عليها عملياً مثل توظيف شبكة المعلومات (الإنترنت)، ونظام التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، ومفهوم تقنيات الوسائل المتعددة .

3- التدرب على تشغيل أجهزة العرض الضوئي، فضلاً عن التعرف على الأساس النظري المرتبط بها.

4- التدرب على أساسيات استخدام الحاسوب، وكيفية التعامل معه.

5- التعرف إلى المواد التعليمية وطرق إنتاجها نظراً لندرة توافر هذه المواد في أغلب مدارس التعليم الأساسي.

1-مقدمة:

يعدُّ المعلم الأداة الفعالة والوسيلة المؤثرة في إنجاح العملية التربوية والتعليمية، وهو ضمن المفهوم الحديث للتقنيات التربوية لا يعد ناقلاً للمعلومات والأفكار وإنما هو المنظم والمرشد والمنتج والناقد والموجه للنشاط المعرفي والتعليمي في آن واحد، فهو على هذا الأساس أحد العناصر المهمة في التقنيات التربوية، وقد كشف التطور التقني في مجال التربية والتعليم أموراً عديدة أوجبت على المعلم المعاصر تفهمها والالتزام بها لكي يرقى في العملية التعليمية، منها أن عملية تحديث التعليم تتطلب في جملة ما تتطلب استخدام الوسائط التقنية المختلفة، وأن استخدام هذه الوسائط التقنية الحديثة في المجال التعليمي والتربوي يتطلب دراسة واسعة وتدريباً مستمراً، وعلى ذلك فلا بد من تدريب المعلم على استخدام هذه التقنيات . (خلف، 1997، 18).

ولكي يحقق تدريب المعلمين في أثناء الخدمة أهدافه فإن الأمر يتطلب "تلبية الحاجات التدريبية للمعلمين حيث إن التدريب المستمر وسيلة لإعادة بناء و تجديد خبرات ومهارات وكفاءات المعلمين في ضوء ما يستجد من مستحدثات تقنية، وكذلك أن يكون التدريب حسب الأولويات وينظم وفقاً للمستجدات على الساحة التربوية، والحاجات التي ينبغي أن يلم بها". (محمد، 1996، 221، 223) .

حيث أكد (بوب، شلتون، جونز، 1996) في "دراسة لهم عن تصميم برنامج تدريبي لأخذ الاحتياجات التدريبية المتعددة للمعلمين في الحسبان، أنه يجب التعرف إلى الاهتمامات والاحتياجات التدريبية قبل تأسيس البرنامج أو بنائه، ومن ثم تقديم التدريب من أجل تلبية هذه الاحتياجات التدريبية وذلك من أجل تحقيق التطوير المهني للمعلمين". (Brand, 1997, 2) .

وتشكل عملية التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية أحد المدخلات الأساسية التي تضمن تحديد أهداف واضحة ومحددة للتدريب، كما أن تحديد الاحتياجات يوضح نوع المدخلات اللازمة للبرامج التدريبية وتنفيذها. (المناعي؛ وحجازي، 1996، 307).

ومما سبق نستنتج أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم قبل تصميم أي برنامج تدريبي يهدف إلى إكساب المعلمين معارف علمية ومهنية جديدة في مجال تخصصاتهم، والتعرف إلى التقنيات الحديثة في التدريس والاستفادة منها . ولا بد من الإشارة إلى أن برنامج التدريب المستمر هو أحد البرامج التدريبية التي تنفذها وزارة التربية لتدريب معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في القطر العربي السوري تدريباً مستمراً، بهدف تحسين مستوى المعلمين وتجديد أساليبهم التعليمية في أثناء الخدمة، من خلال برامج طويلة مدتها عام دراسي كامل، ويعدُّ برنامج التدريب المستمر البرنامج التدريبي الوحيد الذي يأخذ بالمنحى متعدد الوسائل في التدريب حيث يشمل:

(التعيينات، والحلقات الأسبوعية، والزيارات الصفية، والدروس التوضيحية البحوث الإجرائية، الوسائل التعليمية)، وتبقى التعيينات وهي عبارة عن آمال تدريبية مصممة خصيصاً للدراسة قيد التطوير المستمر بهدف مواكبة التطور العلمي والمعرفي، لذلك يأتي البحث الحالي كمحاولة لتطوير هذه التعيينات ولكن وفق احتياجات المعلمين التدريبية ولا سيما في مجال تقنيات التعليم على اعتبار أنه لا يوجد في برنامج التدريب المستمر تعيين تدريبي مختص في مجال تقنيات التعليم .

2- الإطار النظري للبحث:

2-1- مفهوم الاحتياجات التدريبية

يرتبط مفهوم الاحتياجات بمفهوم الحاجة، فالأصل اللغوي واحد ويمكن استخدام كل منها مكان الآخر، والحاجة في اللغة هي ما يحتاج إليه الإنسان ويطلبه والاحتياج هو الحوج أو الافتقار إلى شيء معين، والفعل من احتياجات: احتاج، حاج، حوجاً، ويعني افتقر واحتياجات هي جمع حاجه وتعني ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه. (محمود، 2000 ، 252)، (أنيس، 1973 ، 204 ، 205).

وفي اللغة الانكليزية نجد أن " كلمة Need تعني حاجة أو ضرورة أو عوز.

(البلبكي، 1994، 607) .

وتوجد عدة تعاريف للاحتياجات التدريبية منها:

- إنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل . (عبد الرحمن، 1977، 45).

-إنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم و المتعلقة بمعلوماته ومهاراته وخبراته لجعله لائقاً لأداء مهمته التربوية إلى أعلى درجة ممكنة من الكفاية الفنية.

(بخيت، 1983، 31).

-إنها الاحتياجات اللازمة لإحداث التغيرات المطلوبة من المعلم والمتعلقة بمعلوماته ومهاراته واتجاهاته لجعله أكثر استعداداً لأداء مهامه التعليمية والتربوية إلى أعلى درجة ممكنة من الكفاءة الفنية والتي يمكن تضمينها في برامج التدريب في أثناء الخدمة.

(محمود، 2000، 251) .

ويتضح من التعريفات السابقة للاحتياجات التدريبية أنها مترابطة بوجود فجوة بين ما يمتلكه الفرد وما يجب أن يمتلكه من معلومات ومهارات واتجاهات سواء في مجال تقنيات التعليم أم في مختلف مجالات العلوم التربوية الأخرى وتوظيفها في العملية التعليمية والتربوية.

2-2- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية

للاحتياجات التدريبية أهمية كبيرة قبل تخطيط برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لأنها :

- ضرورة أساسية لعملية تدريب المعلمين ودعامة من دعائمها، وهي تشمل الأساس الأول في مجال التخطيط للتدريب فيما إذا تم التعرف إليها بدقة، ذلك أن تقدير هذه الاحتياجات وقياسها قياساً علمياً دقيقاً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب

- تزويده للمعلمين من المعلومات والمهارات والخبرات بكل أنواعها -كماً وكيفاً- لإحداث التطوير ورفع كفاءة المعلمين مهنيًا لتأدية أدوارهم.
- المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح .
 - العامل الأساسي الذي يقوم في توجيه الإمكانات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم.
 - العمل الذي يسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها.
 - عدم الاهتمام بها سواء من ناحية التعرف إليها أو حصرها أو تجميعها غالباً ما يؤدي إلى ضياع الجهد والوقت والمال المبذول في التدريب.
- ويتم التعرف إلى الاحتياجات التدريبية وتحديدها من خلال الإجابة عن سؤالين واضحين هما :
- أ- من هم المطلوب تدريبهم؟
- ب- ما نوع التدريب المطلوب لهم؟
- فإذا أمكن الإجابة عن هذين السؤالين أمكن بسهولة تدريب المحتاجين للتدريب فقط من دون غيرهم، كما أمكن تدريب كل فرد منهم على ما يحتاج إليه فقط من دون زيادة أو نقصان مما يحقق أولاً رفع كفاءتهم في تأدية أعمالهم وعدم إضافة الجهد والمال في تدريب أفراد غير محتاجين للتدريب أو تدريبهم على موضوعات ليسوا في حاجة إليها.

(عبد الرحمن، 1977، 459)، (بخيت، 1983، 31)، (الصباغ، 1994، 145).

وهنا لابد من الإشارة إلى أنه ينبغي تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين المتدربين على شكل أولويات تدريبية وتعديل هذه الأولويات بين الحين والآخر في ضوء المتغيرات التربوية المختلفة لتظل مصدراً لاشتقاق الأهداف التي يسعى النظام التدريبي لتبليتها وفق خطط مرحلية محدودة المعالم .

3- الدراسات السابقة:

راجعت الباحثة مجموعة دراسات تتصل بالبحث، وفيما يأتي بعض منها :

3-1- أحمد محمد هجران (2004) :

عنوانها : " دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين، مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين." وهي دراسة منشورة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام كما يراها المتخصصون والتوصل إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم العام في ضوء حاجاتهم التدريبية من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين. تقتصر الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في خمسة مجالات هي: مجال المتعلم، ومجال تخطيط التعليم وتنفيذه، ومجال الاتصال والتفاعل، ومجال تقنيات التعليم ووسائله، ومجال التقويم .

وتوصلت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي يهدف إلى تهيئة المعلمين المتميزين للعمل الإشرافي، ودعم الأفكار الجيدة وتبنيها وتشجيعها في الإشراف التربوي وتطبيقاتها ميدانياً، وإكساب المعلمين معارف علمية ومهنية جديدة في مجال تخصصاتهم، والتعرف إلى التقنيات الحديثة في التدريس والاستفادة منها.

3-2- حسن البائع محمد عبد العاطي (2004):

عنوانها: "برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية". وهي رسالة ماجستير في التربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية فيما يتعلق ببعض استخدامات شبكة الإنترنت، وتصميم برنامج تدريبي مقترح لتدريبهم على بعض استخدامات شبكة الإنترنت، في ضوء احتياجاتهم التدريبية .

تقتصر الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت، وتصميم برنامج تدريبي لهم وفقاً لهذه الاحتياجات .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن المعلومات يمثل الاحتياج التدريبي الأول، وقد يرجع ذلك إلى أن كل أفراد العينة من الباحثين، ومعظمهم مسجل لنيل درجتي الماجستير والدكتوراه، وبحاجة ماسة وملحة إلى معرفة كيفية التعامل مع قواعد البيانات واستخدام محركات البحث وأدواتها في الحصول على المعلومات المرتبطة بمجال بحثهم، وحظيت كل المهارات المتعلقة باستخدامات شبكة الإنترنت بنسبة نمو في الأداء لا تقل عن 80% ، وتعني هذه النسبة أن البرنامج قد نجح في تحقيق ما كان متوقعاً له أن يحققه من نمو في الأداء لكل استخدامات شبكة الإنترنت الواردة في البرنامج .

3-3- ناجح محمد حسن محمود (2000) :

عنوانها "الاحتياجات التدريبية للمعلمين والموجهين ورجال الإدارة المدرسية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية " .وهي دراسة منشورة .

تهدف الدراسة إلى تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والموجهين، ورجال الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .

تقتصر الدراسة على استطلاع آراء عينة من المعلمين والموجهين ورجال الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية عن الاحتياجات التدريبية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .

وتوصلت الدراسة إلى أن البنود المشتركة التي تمثل احتياجاً تدريبياً مهاريّاً للمعلمين والموجهين، ورجال الإدارة في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كل حسب دوره هي:

- تشغيل الأجهزة التعليمية بمختلف أنواعها.

- مفهوم تفريد التعليم، تصميم جدول لليوم الدراسي في ظل توظيف تكنولوجيا التعليم لدى (المدير و الموجه).

3-4- محمد غازي بيومي بخيت (1983):

عنوانها " الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي في أثناء الخدمة في ضوء فلسفته". وهي دراسة ماجستير غير منشورة.

تهدف الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي في أثناء الخدمة في ضوء فلسفة التعليم الأساسي.

تقتصر الدراسة على:

تحديد المشكلات التي تواجه التعليم الأساسي والتي تواجه المعلمين في أثناء الخدمة، ومن ثم تحديد المعلمين لنوع التدريب المناسب لإمكانياتهم ووفق احتياجاتهم، لأنهم يمثلون محور البرامج التدريبية .

وتوصلت الدراسة إلى:

- تحديد المهارات الأساسية اللازم توافرها لدى معلمي التعليم الأساسي في مجال تحديد الأهداف، تنظيم المادة الدراسية، ومراعاة بعض أسس التعلم الذاتي الموجه، واختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها، والأنشطة الإدارية على مستوى الموقف التعليمي، والأنشطة التي تهدف إلى توفير بعض أسس التوجيه النفسي والاجتماعي والمهني، والتقييم .

- كما تم تحديد الاحتياجات التي يمكن أن تقوم في ضوءها برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وكان من بين هذه الاحتياجات، تشغيل الأجهزة التعليمية، واستخدام المواد التعليمية والاستفادة من الخامات الموجودة في البيئة.

3-5- Glenn A. Brand (1997):

"Training teachers for using technology".

" تدريب المعلمين لاستخدام التكنولوجيا " .وهي دراسة منشورة .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهم العوامل والاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم التي تؤدي إلى نجاح عملية التدريب في مجال تقنيات التعليم داخل المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية .

وتوصلت الدراسة إلى أن نقص تدريب المعلم وتأهيله وفق احتياجاته التدريبية من أكبر الحواجز لدمج التقنية في المنهاج الدراسي لذلك ينبغي اتباع الخطوات الآتية لضمان نجاح التدريب:

- التعرف إلى الاهتمامات والاحتياجات التدريبية قبل تأسيس أي برنامج تدريبي أو بنائه.

- تطبيق البرنامج التدريبي بعد تحديد الأهداف الرئيسة للمعلمين في ضوء احتياجاتهم.

- مشاركة المعلمين الدائمة في تخطيط البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها.
- تحديد الوقت والمدة الزمنية الكافية للمعلمين للتدريب على دمج التقنية في المنهاج.
- التنسيق مع المعلمين لاختيار الوقت الذي يناسبهم للتدريب على التقنيات الحديثة.
- تزويد المعلمين المتدربين بالحوافز والمكافآت المناسبة .
- تشجيع المعلمين على استخدام التقنية ولاسيما الحاسوب في غرفة الصف.

3 - 6 - Echevari (1981):

"A study of in service training needs of teachers and principals of elementary schools of Purto Rico ".

"احتياجات التدريب لمعلمي المدارس الابتدائية ومديرهم في بورتوريكو".

تهدف هذه الدراسة إلى تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومديري المدارس الأساسية في أثناء الخدمة في بورتوريكو PURTO RICO، واعتمدت هذه الدراسة على فحص بعض التقارير والكتب والممارسات الميدانية المتعلقة بالتدريب في أثناء الخدمة.

وقد أعد الباحث استبانة تتضمن الاحتياجات التدريبية للمعلمين في أثناء الخدمة وطبقها على عينة عشوائية من (283) معلماً، و(28) مدير مدرسة في الريف والحضر، وتوصلت الدراسة إلى:

- 1- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين قبل تنفيذ التدريب في أثناء الخدمة .
- 2- ضرورة اشتراك المعلمين في تخطيط برامج التدريب في أثناء الخدمة وتطويرها.
- 3- ضرورة أن يكون هناك مسح شامل لاستطلاع آراء المعلمين في الاحتياجات التدريبية الخاصة بهم في أثناء الخدمة .

4- ضرورة أن يكون هناك مزيد من وسائل التقويم المختلفة لبرامج التدريب في أثناء الخدمة لمعرفة مدى مطابقة هذه البرامج في تخطيطها مع الاحتياجات التدريبية. نفلأعن دراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين ل (محمود ، 2000) .

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة نلاحظ أنها اهتمت بشكل عام بتحديد الاحتياجات التدريبية كخطوة أولى تسبق تصميم برامج التدريب لمعلمي جميع المراحل التعليمية، وضرورة اشتراك المعلمين في تخطيط برامج التدريب في أثناء الخدمة وتطويرها.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تهدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي تمهيداً لإعداد برنامج تدريبي في هذا المجال وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية .

4- مشكلة البحث:

نقر وزارة التربية، في خطتها السنوية للتدريب، برنامج التدريب المستمر لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، واختارت الباحثة هذا البرنامج لتطبيق دراستها الميدانية للأسباب الآتية:

- أهمية مرحلة التعليم الأساسي في السلم التعليمي، فضلاً عن العدد الكبير للمعلمين المشاركين في هذا البرنامج سنوياً.
- مدة البرنامج سبعة أشهر وهي فترة طويلة إلى حد ما مقارنةً بباقي الدورات الأخرى .
- يعدُّ برنامج التدريب المستمر البرنامج الوحيد الذي يعتمد على المنحى المتعدد الوسائل .

وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها للتعرف إلى واقع التدريب المستمر في مجال تقنيات التعليم من خلال آراء معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ومن خلال اطلاعها المباشر على واقع التدريب المستمر، وعلى التعيينات المقررة له، والتي تطبق سنوياً مع بعض التعديلات البسيطة عليها، إلى غياب تعيين خاص بتقنيات التعليم، والذي يشكل أحد الاحتياجات التدريبية الأساسية للمعلمين.

لذلك افترضت الباحثة أن التدريب الحالي في برنامج التدريب المستمر للمعلمين في أثناء الخدمة لا يلبي جميع الاحتياجات التدريبية، ولا سيما في مجال تقنيات التعليم.

وتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم؟

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في :

- معرفة دور الاحتياجات التدريبية في عملية التدريب، فهي تمثل العنصر الرئيس والهيكلي والأساس الذي يسبق أي نشاط تدريبي وتأتي قبل تصميم البرامج التدريبية، بهدف معرفة نوع التدريب وتوجيه الإمكانات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم الصحيح.

- تحديد احتياجات معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم، واقتراح تصميم برنامج تدريبي في ضوء هذه الاحتياجات لرفع كفاءة المتدربين، وإحداث التغييرات المطلوبة لديهم لجعلهم أكثر استعداداً لأداء مهامهم التعليمية والتربوية.

- تقديم المقترحات والتوصيات التي تساعد المسؤولين عن إدارات التدريب على تطوير برامج تدريب المعلمين وتوظيف تقنيات التعليم على أسس الاحتياجات التدريبية الفعلية لكل منهم.

6- أهداف البحث و أسئلته:

يهدف البحث إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

6-1- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم ؟

6-2- ما أهم الموضوعات التي تمثل احتياجاً لدى المتدربين في المجال النظري لتقنيات التعليم و التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمستحدثات التقنية، ويصعب التدريب عليها عملياً؟

6-3- ما الأجهزة التعليمية التي يرغبون التدريب عليها؟

6-4- ما المواد التعليمية التي يرغبون في التعرف إليها، والقيام بعملية إنتاجها؟

7- حدود البحث وعينته:

يقصر البحث على الحدود الآتية:

7-1- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم .

7-2- المجتمع الأصلي للبحث ويشمل جميع المعلمين المتدربين الملتحقين بدورة التدريب المستمر في مدارس دمشق وريف دمشق للعام الدراسي (2002-

(2003)، حيث بلغ عددهم (475) معلماً ومعلمة في دمشق، و(237) معلماً ومعلمة في ريف دمشق .

7-3- عينة البحث التي تمثل المجتمع الأصلي للمتدربين، وبلغ عدد ها (89) معلماً ومعلمة من المشاركين في برنامج التدريب المستمر في دمشق، كما بلغ عدد ها في ريف دمشق (92) معلماً ومعلمة، وقد اختيروا بشكل عشوائي وهي موزعة في مختلف مدارس محافظة دمشق، ومحافظة ريف دمشق.

8- منهج البحث وأداته:

يستخدم البحث الحالي وفقاً لطبيعته المنهج الوصفي التحليلي ويستعان به في أثناء تحليل نتائج الاستبانة المتعلقة بتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين في مجال تقنيات التعليم.

وقد قامت الباحثة بتصميم الاستبانة وتطويرها وفق الخطوات الآتية:

8-1- الإعداد الأولي لمشروع الاستبانة:

لتحقيق أهداف البحث صُمِّم مشروع استبانة آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بشأن احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم وذلك من خلال الخطوات الآتية:

8-1-1- المقابلات الشخصية لكل من المعلمين المتدربين الملتحقين بدورة التدريب المستمر، والمدرسين التربويين القائمين على تدريب المعلمين، والمشرفين المحليين على برنامج التدريب المستمر في محافظتي دمشق وريف دمشق.

8-1-2- الاطلاع على النشرات والتعيينات الخاصة بالبرامج التدريبية التي تنظمها وزارة التربية في هذا المجال و الاستفادة منها.

8-1-3- الإفادة من المرجعين الآتيين في مجال البحث العلمي:

(عبيدات وآخرون، 1998، 125، 133)، (دويدري، 2000، 330، 337)، ومن البحوث والدراسات السابقة في مجال التدريب على توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

ومن هذه البحوث والدراسات :

(القاضي، 1993، 175، 177)، (بخيت، 1987، 430، 433)، (الصباغ، 1994، 168، 169).

(Speck and Knipe, 2001, 8, 19), (Flouris, 2000, 177, 193),

(Florida, 1999, 1, 3)

8-1-4- نتائج استبانة رأي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في واقع تدريبهم في مجال تقنيات التعليم.

وبناءً على ذلك قامت الباحثة بالاستفادة من تلك الخطوات في الإعداد الأولي لمشروع الاستبانة.

8-2- محتوى الاستبانة:

اشتملت الاستبانة الخاصة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على (36) عبارة في صورتها الأولية، على عدة جوانب هي:

الجانب الأول : المجال النظري ، الجانب الثاني : تشغيل الأجهزة التعليمية، الجانب الثالث: التعريف بالمواد التعليمية طرائق إنتاجها، إضافة إلى سؤال مفتوح.

8-3- ضبط الاستبانة:

لضبط الاستبانة تم القيام بما يأتي :

8-3-1- التأكد من صدق الاستبانة:

للتأكد من صدق الاستبانة من الناحية العلمية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق من كلية التربية والمتخصصين في مجال تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والخبراء في مجال التدريب المستمر في كل من وزارة التربية و مركزي التدريب المستمر في كل من دمشق و ريف دمشق، وذلك للتحقق من صحة المادة العلمية الواردة في محتوى الاستبانة، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم، وقد تمت لقاءات بين الباحثة والسادة المحكمين لمناقشة ملاحظاتهم وآرائهم عن الاستبانة المصممة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وتتلخص في الآتي:

- أجمع المحكمون على ارتباط محتوى الاستبانة بالأهداف العامة للموضوعة لها.
- أبدى المحكمون المختصون في مجال التقنيات والتدريب في قسم المناهج وأصول التدريس ملاحظات على بعض العبارات المتعلقة بتقنيات التعليم بغرض تعديلها وإعادة صياغتها وتنظيمها حتى تكون أكثر وضوحاً ودقة.
- اقترح المحكمون إضافة سؤال مفتوح في نهاية الاستبانة.
- وفي ضوء الملاحظات التي أبداهها المحكمون تمت مراجعة الاستبانة وتعديلها، ويوضح الملحق رقم (2) أسماء السادة المحكمين للاستبانة.

8-3-2- ثبات الاستبانة :

لحساب ثبات الاستبانة طُبِّقَت مرتين بفواصل زمني مدته أسبوعان بعد انتهاء العطلة الانتصافية مباشرةً أي في الأسبوع الأول من شهر شباط لعام 2003، و تم التطبيق الثاني في منتصف شهر الشهر ذاته وقد طُبِّقَت الاستبانة الخاصة بالاحتياجات على

(20) معلماً ومعلمةً متدربة، وُدُرس الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وفق القانون الآتي:

$$r = \frac{n \cdot \text{مج ص س} - \text{مج ص مج س}}{\sqrt{[n \cdot \text{مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2][n \cdot (\text{مج س})^2 - (\text{مج س})^2]}}$$

حيث ن = حجم العينة

س = الدرجات قبل تطبيق الاستبانة

ص = الدرجات بعد تطبيق الاستبانة (درويش، 14، 1997)، (مراد؛ وسليمان، 2002، 395).

وقد تمت المعالجة الإحصائية بإشراف د. رمضان درويش وفق البرامج الحاسوبية الجاهزة وبلغ معامل الارتباط (0,98) وهذا يدل على أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات، وهو ما يسمح باستخدامها في أغراض البحث التربوي.

8-4- تطبيق الاستبانة :

طُبِّقَت الاستبانة الواردة في الملحق رقم (1) في نهاية شهر شباط لعام 2003 حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على المعلمين المتدربين بالتعاون مع بعض المدربات التربويات بعد أن تم الاجتماع معهن والاتفاق على النقاط الواجب مراعاتها وروعي في التطبيق ما يأتي:

8-4-1- إعطاء أفراد العينة الوقت الكافي للإجابة، حيث وُزِّعَت الاستبانة في موعد الجلسة التدريبية ومدتها ساعتان.

8-4-2- بلغ عدد أفراد عينة البحث الذين وزعت عليهم الاستبانة (89) معلماً ومعلمةً في دمشق و(92) معلماً ومعلمةً في ريف دمشق، وهي العينة نفسها

التي طبقت عليها استبانة آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في واقع برنامج التدريب المستمر في مجال تقنيات التعليم، وجميعهم من المشاركين في برنامج التدريب المستمر، وهم موزعون في مختلف مدارس محافظة دمشق وريف دمشق .

9- تحليل النتائج وتفسيرها:

بعد تفريغ نتائج الاستبانة حسب المتوسط بتقسيم مجموع الدرجات لكل عبارة على عدد أفراد العينة، ثم رُتبت العبارات تنازلياً حسب متوسط الدرجة لمعرفة الأهمية النسبية لكل عبارة.

ويوضح الجدول رقم (1) العبارات ومتوسط درجات المتدربين المتعلقة بالاحتياجات التدريبية في الجانب النظري للمعلمين المتدربين في مجال تقنيات التعليم مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم (1) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في

المجال النظري للمعلمين المتدربين في مجال تقنيات التعليم

م	العبارة	متوسط درجات المتدربين دمشق	متوسط درجات المتدربين ريف دمشق	المتوسط العام
أولاً	المجال النظري			
1	التعريف بتقنيات التعليم	2.46	2.47	2.46
2	شبكات المعلومات و التعليم	2.46	2.47	2.46
3	نظام التعليم عن بعد و التعليم المفتوح	2.42	2.45	2.43
4	مفهوم تقنيات الوسائل المتعددة	2.5	2.30	2.40

يتضح من متوسط درجات المتدربين الواردة في الجدول رقم (1) أن الموضوعات التي تمثل احتياجاً تدريبياً لهم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمستحدثات التقنية في العملية التعليمية، كالتعرف إلى مفهوم تقنيات التعليم، واستخدام شبكات المعلومات، والتعليم عن بعد والتعليم المفتوح إضافة إلى مفهوم تقنيات الوسائل المتعددة، ونظراً لخلو برنامج التدريب المستمر الحالي من هذه المستحدثات التقنية، والتي يرد ذكرها يومياً في مختلف وسائل الإعلام ومؤسسات التعليم العالي أصبح من الضروري تضمين هذه

المفاهيم الجديدة في البرامج التدريبية، وذلك كي يلم المعلمون المتدربون بالمعلومات والمفاهيم المتعلقة بهذه الموضوعات فضلاً عن رفع كفاءتهم في هذا المجال. وفيما يأتي عرض للعبارات ومتوسط درجات المتدربين التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم (2) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في

المجال النظري للمعلمين المتدربين في مجال تقنيات التعليم

م	العبارة	متوسط درجات المتدربين دمشق ريف دمشق	المتوسط العام
أولاً	المجال النظري		
5	تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية	2.17	1.19
6	تطبيقات الحاسوب في التعليم	1.48	1.45
7	المكتبات و مراكز مصادر التعلم	1.47	1.35
			1.41

يتضح من متوسط درجات المتدربين الواردة في الجدول رقم (2) أن العبارات (5)، (6، 7) لا تمثل احتياجاً تدريبياً بالنسبة لهم، وذلك لاعتقادهم أن هذه الموضوعات تحتاج إلى متخصصين في مجال الحاسوب والبرمجيات.

ويشير الجدول رقم (3) إلى العبارات ومتوسط درجات المتدربين التي تمثل احتياجاً تدريبياً للمعلمين المتدربين في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم (3) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً

للمعلمين المتدربين في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية

م	العبارة	متوسط درجات المتدربين دمشق ريف دمشق	المتوسط العام
ثانياً	تشغيل الأجهزة التعليمية		
1	جهاز السبورة الضوئية (الافرهيد)	2.48	2.52
2	جهاز عرض الشرائح الشفافة (دياسكوب)	2.35	2.5
3	جهاز عرض الصور المعتمة (الأبيسكوب)	2.38	2.41
4	الحاسوب وأساسيات استخدامه	2.39	2.39

يشير متوسط درجات المعلمين المتدربين الواردة في الجدول رقم (3) إلى أن العبارات رقم (1، 2، 3، 4) تمثل احتياجاً تدريبياً لهم لأن أجهزة العرض الضوئي ينبغي أن تتوفر في كل مدرسة، وعلى المعلم أن يلم بعمليات تشغيل هذه الأجهزة واستخدامها في غرفة الصف وتوظيفها في العملية التعليمية، فضلاً عن أن جهاز الحاسوب أصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية فهو يمثل احتياجاً تدريبياً للمعلمين لأنه مجال مستحدث، وبات من الضروري أن يتدرب المعلم على أساسيات استخدام الحاسوب وكيفية التعامل معه .

وفيما يأتي عرض للعبارات ومتوسط درجات المتدربين التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً للمعلمين المتدربين في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية .

جدول رقم (4) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً للمعلمين المتدربين في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية

م	العبارات	متوسط درجات المتدربين دمشق	متوسط درجات المتدربين ريف دمشق	المتوسط العام
ثانياً	تشغيل الأجهزة التعليمية			
5	الإذاعة المدرسية	1.57	1.47	1.52
6	جهاز التسجيل الصوتي	1.44	1.46	1.45
7	آلة تصوير الفيديو	1.44	1.35	1.39
8	جهاز نسخ وتصوير المستندات	1.47	1.28	1.37
9	آلة التصوير الفوتوغرافي	1.37	1.34	1.35

يشير متوسط درجات المعلمين الواردة في الجدول رقم (4) إلى أن العبارات رقم (5،6،7،8،9) والمرتبة ترتيباً تنازلياً لا تمثل احتياجاً تدريبياً بالنسبة للمعلمين المتدربين وذلك لأن أغلب هذه الأجهزة في متناول المعلمين، كالإذاعة المدرسية المتوفرة بكل مدرسة وجهاز التسجيل الصوتي، وآلة تصوير الفيديو، وآلة التصوير الفوتوغرافي، أما جهاز نسخ و تصوير المستندات فيعتقد المعلمون أنه لا يوظف في العملية التعليمية.

ويشير الجدول رقم (5) إلى العبارات ومتوسط درجات المتدربين التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها مرتبةً ترتيباً تنازلياً .

جدول رقم (5) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها

م	العبارة	متوسط درجات المتدربين دمشق ريف دمشق	المتوسط العام
ثالثاً	التعريف بالمواد التعليمية و طرق إنتاجها		
1	بطاقات العرض المختلفة	2.53	2.49
2	شفافيات السبورة الضوئية	2.39	2.43
3	شرائح شفاقة 24 × 36 مم (السلادات)	2.43	2.43
4	اللوحة الجيبية	2.49	2.43
5	اللوحة الوبرية	2.41	2.43
6	اللوحة المغناطيسية	2.41	2.43
7	بطاقات الصور المعتمدة	2.40	2.41

يشير متوسط درجات المعلمين المتدربين الواردة في الجدول رقم (5) إلى أن العبارات رقم (1،2،3،4،5،6،7) والمرتبة ترتيباً تنازلياً إلى أنها تمثل احتياجاً تدريبياً للمعلمين المتدربين، وذلك نظراً لحاجة المتعلمين في المراحل الأولى إلى أن يتعاملوا مع الأشياء المحسوسة والملموسة، ونظراً لأن توافر هذه اللوحات التعليمية والبطاقات المتعلقة بها محدود في أغلب المدارس، لذلك بات من الضروري أن يتدرب المعلم على كيفية إنتاجها وإنتاج البطاقات الخاصة بها فضلاً عن تصميم الدروس التعليمية على البطاقات التعليمية المتنوعة ولجميع المواد التعليمية، ويرى المعلمون ضرورة الاستمرار في استخدام هذه اللوحات التعليمية والبطاقات الخاصة بها على الرغم من التطور الحاصل في مجال تقنيات التعليم وذلك لتعذر إحضار الأجهزة التعليمية إلى غرفة الصف.

ويشير الجدول رقم (6) إلى العبارات ومتوسط درجات المتدربين التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها مرتبةً ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم (6) متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في

مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها

م	العبارة	متوسط درجات المتدربين دمشق	متوسط درجات المتدربين ريف دمشق	المتوسط العام
ثالثاً	التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها			
8	وسائل تعليمية من خامات البيئة	1.32	2.39	1.85
9	الرسوم التعليمية	1.60	1.54	1.57
10	اللوحة الكهربائية	1.56	1.52	1.54
11	الصور التعليمية	1.58	1.5	1.54
12	برامج مسجلة تسجيلاً صوتياً	1.59	1.45	1.52
13	العينات	1.59	1.39	1.49
14	نماذج تعليمية و مجسمات	1.50	1.44	1.47
15	الخرائط	1.42	1.52	1.47
16	صور فوتوغرافية	1.51	1.39	1.45
17	برامج مسجلة على فيديو كاسيت	1.51	1.36	1.43
18	اللوحة الإخبارية	1.35	1.35	1.35

يشير متوسط درجات المعلمين الواردة في الجدول رقم (6) إلى أن العبارات رقم (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18) لا تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وذلك لأنها متوافرة وهي في متناول المعلمين ويمكنهم الحصول عليها جاهزة كالصور التعليمية، والنماذج والرسوم، والعينات، والصور الفوتوغرافية والبرامج المسجلة تسجيلاً صوتياً أو على شريط فيديو كاسيت، أما اللوحة الكهربائية فإن المعلمين يتوخون الحذر من استخدامها في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى).

وتشير النسب المئوية الواردة في إجابات المعلمين عن العبارة رقم (36) وهي:

لرفع كفاءتي في مجال تقنيات التعليم يلزماني التدريب على
إلى أن (82%) من المعلمين المتدربين في دمشق، و (87%) في ريف دمشق يرغبون بالتدريب على جهاز الحاسوب، وذلك لأن مدارس التعليم الأساسي لا يوجد فيها مراكز

للتدرب على الحاسوب. وبلغت نسبة الذين لم يجيبوا من المعلمين المتدربين في دمشق (18%) في حين بلغت (13%) في ريف دمشق.

وفي ضوء نتائج استبانة الاحتياجات تم اختيار وإعداد وحدات البرنامج التدريبي المقترح، وتحتوي كل وحدة تدريبية على مجموعة من العناصر المتكاملة فيما بينها وهي على التوالي: الأهداف السلوكية، والاختبار القبلي البعدي، والأنشطة التعليمية، والمحتوى العلمي للوحدة التدريبية، فضلاً عن ورقة تصحيح الإجابة للاختبار القبلي/ لبعدي، ويتضمن البرنامج التدريبي سبع وحدات تدريبية اختارها المتدربون وفق احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم ونالت أعلى الدرجات بالمستوى الثالث، وهي:

- 1- التعريف بتقنيات التعليم .
- 2- شبكات المعلومات والتعليم .
- 3- نظام التعليم عن بعد التعليم المفتوح .
- 4- تقنيات الوسائل المتعددة (المفاهيم - العناصر).
- 5- تشغيل الأجهزة التعليمية ، ويشمل:
 - جهاز عرض الشفافيات (السيورة الضوئية) .
 - جهاز عرض الصور المعتمدة (الأبيسكوب) .
 - جهاز عرض الشرائح الشفافة (الدياسكوب) .
- 6- تشغيل الحاسوب وأساسيات استخدامه وتوظيفه.
- 7- التعريف بالمادة التعليمية وطرق إنتاجها .

10-المقترحات

في ضوء نتائج البحث، تقترح الباحثة ما يأتي:

- 10-1- الاستفادة من الاحتياجات التدريبية الحالية في مجال تقنيات التعليم عند إعداد برنامج التدريب المستمر الخاص بمعلمي التعليم الأساسي (الحلقة الأولى).
- 10-2- تصميم البرامج التدريبية عامة، وبرنامج التدريب المستمر موضوع الدراسة بشكل خاص في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين .
- 11-3- تجهيز مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) بالإمكانات التي تسمح بتوظيف تقنيات التعليم بصورة فعالة .
- 10-4- إنشاء نظام للتدريب عن بعد للمعلمين كلهم، حتى تصل الخدمات التدريبية على نحو أكثر فعالية إليهم في أماكن عملهم لضمان استمرارية التدريب وملاحقة التطورات التعليمية الحديثة وذلك بالاعتماد على المادة المطبوعة، والشريط المسموع، وشريط الفيديو، والتلفزيون والحاسوب، والأقمار الاصطناعية، والبريد الإلكتروني، والمؤتمرات المسموعة والمؤتمرات المرئية عن بعد.
- 10-5- تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب وتطبيقاته التربوية كونه من أهم التقانات المستخدمة في التربية والتعليم في وقتنا الحالي.
- 10-6- توفير الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع المعلمين على توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية بعد التدريب على استخدامها وفق احتياجاتهم.
- 10-7- إدخال مقررات تعليمية في مجال تقنيات التعليم في كليات ومعاهد إعداد المعلمين وتأهيلهم، وذلك لتذليل الصعوبات التي قد تعترضهم في أثناء توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية.
- 10-8- تدريب المعلمين على تشغيل أجهزة العرض الضوئي.
- 10-9 - تدريب المعلمين على إنتاج المواد التعليمية للاعتماد عليها كوسائل تعليمية في حال تعذر تأمين الأجهزة التعليمية.

المراجع

- 1 - أنيس، ابراهيم، وآخرون (1973) : معجم الوسيط، ج 1، القاهرة، دار المعارف.
- 2- بخارى، رأفت سيد أحمد (1997) : استخدام الوسائل المتعددة في تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالمنيا على بعض تقنيات الإنتاج التعليمي لبرامج الفيديو، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المنعقد في 21-23 تشرين الأول، بعنوان مستحدثات تكنولوجيا تحديات المستقبل، عالم الكتب، القاهرة.
- 3- بخيت، محمد غازي بيومي (1983) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي في أثناء الخدمة في ضوء فلسفته، رسالة ماجستير في التربية، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية .
- 4- البعلبكي، منير (1994) : المورد، بيروت، دار العلم للملايين.
- 5- خلف، ياسين أحمد (1997) : تكنولوجيا التعليم والاتجاهات الحديثة في التدريس، اليمن، جامعة عدن.
- 6- درويش، رمضان (1997) : الاختبارات الإحصائية في التربية وعلم النفس، دمشق، سورية، لا يوجد دار نشر.
- 7- دويدري، رجاء وحيد (2000) : البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، ط1، دمشق ، دار الفكر.
- 8- الصباغ، حمدي عبد العزيز (1994) : برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم التدريبية مجلة كلية التربية ،العدد الثامن عشر ،الجزء الثالث، كلية التربية ،جامعة عين شمس.

10- عبد الرحمن، صلاح الدين خليفة (1977): الورشة التعليمية في عمليات وأساليب تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، القاهرة.

11- عبد العاطي، حسن الباتع محمد (2004): برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية ، رسالة ماجستير في التربية، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية.

12 - عبيدات، ذوقان وآخرون (1998): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط 6 ، عمان ، دار الفكر.

13 - القاضي، رضا عبده إبراهيم (1993): دور تكنولوجيا التعليم في تدريب المدربين بمحافظة كفر الشيخ ،عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،بعنوان تكنولوجيا التعليم في مؤسسات الريف و الحضر ،المجلد الثالث ، الكتاب الثاني.

14 - محمد، عنتر لطفي (1996) : ملامح التغير في منظومة إعداد المعلم في ضوء التحديات المستقبلية ،مجلة التربية العدد، 56، كلية التربية، جامعة الأزهر.

15- محمود، ناجح محمد حسن (2000): الاحتياجات التدريبية للمعلمين والموجهين ورجال الإدارة المدرسية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، بعنوان منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات (الواقع والمأمول) المنعقد في 26-27 نيسان ،الجزء الأول، المجلد العاشر، الكتاب الثاني.

16 - مراد، صلاح أحمد ،وسليمان ، أمين علي (2002) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها ، القاهرة دار الكتاب الحديث.

17- المقدم، محمد أحمد (1991) : إعداد برنامج في تكنولوجيا التعليم ،قائم على الكفايات و تحديد فاعليته باستخدام مدخل التعليم الفردي لطلاب كليات التربية ،رسالة دكتوراه غير منشورة،جامعة الأزهر،كلية التربية.

18- المناعي ،مصطفى، وحجازي أحمد (1996) : تقويم تدريب المعلمين، البحرين، وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والتطوير.

19- هجران، أحمد محمد (2004) : دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين ، مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، بإشراف إدارة التطوير التربوي .

المراجع الأجنبية:

-Brand, Glenn A.. (1997) .

What research says: training teachers for using technology , **Journal of staff development**, Vol.19,No.1,

<http://www.nsdc.org/library/jsd/brand191.html>

-Echevaria, Sants Depery (1981) .

A study of in service training needs of teachers and principal of elementary school of Purto Rico, Dissertation Abstracts International, Vol.42,September.

- Speck , Marsha and Caroll , Knipe (2001).

Why can't we get it right? professional development in our schools"

London, Corwin Press, Inc.

-Flouris , George, (2000).

The uses of technology in teacher training, education development through utilization of technology, UNESCO Regional office for Education in the Arab States, Beirut, Ministry of Education and Youth, United Arab Emirates.

-Florida Center for Instructional Technology, (1999).

A Teacher's Guide to Distance Learning, University of South Florida, Florida , Florida Center for Instructional Technology.

ملحق رقم (1)

استبانة آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بشأن احتياجاتهم التدريبية
في مجال تقنيات التعليم

زميلتي المعلمة - زميلي المعلم

تأتي هذه الاستبانة ضمن إجراءات بحث بعنوان :

الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات
التعليم (دراسة ميدانية في مركزي التدريب المستمر لمعلمي المرحلة الأساسية في
محافظة دمشق وريف دمشق).

تهدف الاستبانة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمي الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي ولتحقيق الهدف من البحث أُعدَّت هذه الاستبانة لتحديد
مدى احتياجك إلى بعض الموضوعات التدريبية المتعلقة بتقنيات التعليم بهدف
المساهمة الفعالة في التخطيط لبرامج تدريبية في المستقبل تلبي احتياجات المعلمين
وتساعد في تحسين مستوى الأداء في العمل.

تشتمل الاستبانة على مجموعة من العبارات في مجال تقنيات التعليم التي قد تمثل
بالنسبة لك احتياجاً فالرجاء وضع إشارة (√) أمام العبارات التي تعبر عن مدى
حاجتك إلى التدريب عليها في أثناء الخدمة .

ونحيطكم علماً بأن هذه البيانات لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

ولكم جزيل الشكر على الأمانة في الإجابة

الباحثة

درجة تحقيق الموافقة			العبارة	م
1	2	3	المجال النظري	أولا
			التعريف بتقنيات التعليم	1
			تطبيقات الحاسوب في التعليم	2
			نظام التعليم عن بعد و التعليم المفتوح	3
			تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية	4
			شبكات المعلومات و التعليم	5
			مفهوم تقنيات الوسائل المتعددة	6
			المكتبات ومراكز مصادر التعلم	7
			تشغيل الأجهزة التعليمية	ثانياً
			جهاز السبورة الضوئية (الافرهيد)	8
			جهاز عرض الشرائح الشفافة (دياسكوب)	9
			جهاز عرض الصور المعتمدة (الأيبيسكوب)	10
			جهاز التسجيل الصوتي	11
			الإذاعة المدرسية	12
			آلة تصوير الفيديو	13
			جهاز نسخ وتصوير المستندات	14
			آلة التصوير الفوتوغرافي	15
			الحاسوب و أساسيات استخدامه	16
			التعريف بالمواد التعليمية و طرق إنتاجها	ثالثاً
			شفافيات السبورة الضوئية	17
			شرائح شفافة 24 × 36 مم (السلایدات)	18
			برامج مسجلة تسجيلًا صوتيًا	19
			برامج مسجلة على فيديو كاسيت	20

درجة تحقيق الموافقة			العبارة	م
1	2	3	التعريف بالمواد التعليمية و طرق إنتاجها	
			برامج تعليمية حاسوبية	21
			نماذج تعليمية و مجسمات	22
			الصور التعليمية	23
			العينات	24
			صور فوتوغرافية	25
			بطاقات العرض المختلفة	26
			الرسوم التعليمية	27
			الخرائط	28
			اللوحة الجيبية	29
			اللوحة الوبرية	30
			اللوحة المغناطيسية	31
			اللوحة الكهربائية	32
			اللوحة الإخبارية	33
			وسائل تعليمية من خامات البيئة	34
			بطاقات الصور المعتمدة	35
			لرفع كفاءتي في مجال تقنيات التعليم يلزماني التدرب على:	36

الملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين

- 1- أ-د فخر الدين القلا أستاذ في قسم المناهج وأصول التدريس
- 2- أ-د. صالحة سنقر أستاذة في قسم المناهج وأصول التدريس
- 3- د. عيسى الشماس أستاذ مساعد في قسم المناهج وأصول التربية
- 4- د. سمير مراد أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل
- 5- د. فياض سكيكر مدرس في قسم المناهج وأصول التدريس
- 6- د. غسان فويتي الموجه الأول للمعلوماتية / وزارة التربية
- 7- أ. فايز الحلبي المشرف المحلي لبرنامج التدريب المستمر/ دمشق
- 8- أ. موفق جرمق المشرف المحلي لبرنامج التدريب المستمر/ ريف دمشق
- 9- أ. غادة الهبري مدربة تربوية / دمشق
- 10- أ. شهرزاد عثمان مدربة تربوية / ريف دمشق

تاريخ ورود البحث إلى مجلة جامعة دمشق 2004/6/15