

تصميم قائمة معيارية للقيم النمائية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي في سورية (دراسة تحليلية تقويمية للقيم)

إشراف الأستاذ الدكتور

عيسى الشماس

إعداد الطالبة

زينب زيود

كلية التربية

جامعة دمشق

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم قائمة معيارية للقيم النمائية التي ينبغي إكسابها للمتعلمين من خلال التربية المدرسية، وبما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية. ويلبي الحاجات الخاصة للمتعلمين في كل مرحلة، وبما يعبر عن حاجات المجتمع السوري في مواكبة التطورات الراهنة وفي تحقيق طموحاته وتطلعاته .

ولتحقيق الهدف من هذه الدراسة تمّ تصميم القائمة المعيارية للقيم استناداً إلى تحليل مضمون عدد من الدراسات النظرية والتطبيقية السابقة للأهداف والقيم التربوية وحاجات النموّ بلغ عددها 15/ دراسة، ودراسة استقصائية تمّ من خلالها تصميم استبانة تشتمل على القيم التربوية التي تطرحها هذه الدراسات السابقة والمرغوب في

تقديمها في كل مرحلة من مراحل التعليم، وتمّ عرض هذه الاستبانة على تسعة عشر محكماً وذلك للاستناد إلى آرائهم في بناء هذه القائمة بما يعزّز مصداقيتها، ويحدّد من أثر الآراء الذاتية. وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكّمين وآرائهم حول استبانة استقصاء القائمة المعيارية للقيم التربوية، تمّ الأخذ بمعظم هذه الملاحظات، ومن ثمّ توصّل البحث في هذا المجال إلى تصميم قائمة معيارية للقيم النهائية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بفرعيه /العام – المهني / في سورية كما توصّل إلى عدد من المقترحات منها ما يتعلق بالالتزام عند وضع الأهداف التربوية والمنهاج الأساسيات الأولية الضرورية لنماء الفرد والمجتمع كما تقدّمها الأدبيات التربوية والرؤية التربوية المعاصرة عبر مسيرة التربية وتطوّرها المتواصل، وكذلك تحديد الهدف القيمي للمعارف التي يتلقاها المتعلّم، وتبصيره بأهداف كل درس وما يتفرّع عنه من قيم ومشكلات ومفاهيم قيمية تتمّ مناقشتها من جوانبها المختلفة .

مقدمة:

تعنى الأمم بقيمها وأساليب غرسها في ناشئتها وسائر أفراد مجتمعاتها، "ذلك أن القيم منهاج محدد المعالم يرسم شخصية الفرد ونسقه المعرفي وسلوكه، كما أنها تمثل معياراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته العامة والخاصة وتمكّنه من ثمّ من مواجهة الإحباطات واستيعاب الأزمات وتجاوز المعاناة" (عقل، 2001، 1)

وتهدف التربية إلى بناء القيم الإيجابية على أساس راسخ من تمثّل فائدتها للفرد والمجتمع، مثلاً تهدف إلى تثبيت القيم الإيجابية بأسلوب متدرج يضمن بناء مفاهيمها بناءً هرمياً يساير النمو الفكري والوجداني لديه. ذلك أن التركيز على المعارف دون ربطها بالقيم التربوية التي تستند إليها يفقد التعليم هويته " ويعيد إلى الأذهان ما حلّ بالعلم حين فرض المنهج العلمي التجريبي الحياد على العالم وأن يتخلّى عن مشاعره الوجدانية وفق منهج البحث العلمي. وقد ترتّب على ذلك انفصال العلم عن غاياته الإنسانية، وتعنى حضارتنا اليوم بالصحة البدنية والعقلية وتهمل الصحة العاطفية مع أهميتها، وينادي بعض العلماء اليوم بتصحيح مسار العلم والتركيز على سياقه الاجتماعي وتأثيره في الحياة على الأرض" (شيفرد، 2002، 79 - 188) .

وانطلاقاً من قناعة الباحثين التربويين من أن الأزمة التي يواجهها المجتمع العربي عامة هي أزمة قيم وصراع بين القيم بالدرجة الأولى، تحت تأثير الاندفاع الحضاري وانحلال الروابط الأسرية والاجتماعية وتضخم النزعة الفردية، وسيادة الأخلاق النفعية في المجتمعات المعاصرة، وأنّ التركيز على القيم التربوية منطلقاً للعملية التربوية من شأنه أن يحصّن الفرد من مخاطر غزو القيم المادية في مواجهة الحضارة الوافدة، ويحافظ على السمات المميزة للمجتمع العربي وتراثه الإنساني ويحميه من أخطار التبعية والاستلاب، ويؤهّله لشراكة إنسانية متوازنة وعادلة في بناء الحضارة الإنسانية والتقدّم العلمي ..

أولاً - مشكلة البحث:

تطرح مسألة تحديد القيم التربوية التي ينبغي إكسابها للمتعلمين من خلال التربية المدرسية والمفاهيم التي تندرج تحتها، أهمية خاصة في العملية التربوية بحيث تكون هذه القيم " المثل والقاعدة والطريقة التي تجري وفقاً لها عمليات التعليم والتدريس على كل المستويات " (أوتشيد، 1998، 20).

إنّ التركيز على المعارف دون ربطها بالقيم التربوية التي تستند إليها، وتجاوز العملية التعليمية حصر هذه القيم حصراً شاملاً وتبويبها، وتوزيعها على المراحل في مصفوفة تندرج تحتها المفاهيم القيمية يفقد العملية التعليمية غاياتها البعيدة "في التوصل إلى نوعية أفضل للحياة من خلال الحرص على توفير التكامل بين المعارف والقيم، ذلك أن التزاوج الحميم بين المعارف والقيم هو الذي يخلق الحكمة" (كورنهاوزر، 1996، 190 - 191) .

وقد عزز هذا الاتجاه أن " الأهداف الوجدانية عامة يصعب تحديدها بصورة كافية وإخضاعها للقياس، كما أن القيم والاتجاهات لا تظهر مباشرة لدى المتعلمين وقد لا تظهر إلا بمرور مرحلة زمنية طويلة، (مخائيل، 2001، 224) والقيم التربوية وإن نالت اهتماماً من واصفي المنهاج والمربين إنما ترد بصورة عفوية عارضة أو مرتجلة لعدم وجود قائمة أو وسيلة تحدد "القيم التي يجب على التربية أن تعمل على بثها وإذاعتها وحفرها في النفوس " (عبد الدائم، 2000، 90) .

وعلى الرغم من قيام عدد من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية التي أغنت مفاهيم القيم التربوية وقدمت تصنيفات شاملة لهذه القيم، فإن أياً منها لم تتناول بالبحث مهمة وضع قائمة معيارية للقيم تسمح للمخطط التربوي أن يختار منها ما هو أساسي ومناسب لكل مرحلة، من حيث أهميته في بناء الشخصية الفردية للمتعلم وتلبية الحاجات الفردية والاجتماعية الراهنة والمستقبلية. الأمر الذي يجعل بناء قائمة معيارية شاملة للقيم التربوية التي ينبغي إكسابها للمتعلمين من خلال التربية المدرسية،

والمفاهيم التي تتدرج تحتها وتكون معتمدة عند بناء الأهداف العامة للتربية والخاصة في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بفرعيه، مشكلة تتطلب الدراسة المستفيضة والمعمقة التي تحلها وتجيب عن أسئلتها.

ثانياً - أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في :

1 - الإفادة من التصنيفات التي وضعتها الدراسات النظرية والتطبيقية للقيم للوصول إلى قائمة معيارية شاملة للقيم التربوية النمائية التي ينبغي تعليمها بما يتناسب مع طبيعة كل مرحلة تعليمية ، وبما يحقق تطلعات المجتمع للنهوض والتطور.

2 - الإفادة من آراء بعض الباحثين والمربين والموجهين في تحديد القيم النمائية المطلوبة وما يمكن أن يضيفوه من قيم تعبر عن تطلعات وحاجات الفرد والمجتمع.

3 - إن تعيين قائمة معيارية للقيم النمائية بحرار تعليم القيم في مراحل التعليم من العفوية والارتجال، وإقامة هذا التعليم على أسس مرجعية تقدمها الدراسات النظرية والتطبيقية، ورغبات وحاجات أفراد المجتمع

4 - إن تعيين قائمة معيارية للقيم النمائية يساعد في التنمية المتوازنة للمتعلم من النواحي (الجسدية - العقلية - الوجدانية).

5 - إن تعيين قائمة معيارية للقيم النمائية وتوزيعها على مراحل التعليم وإدخالها في أهدافها يساعد على إدخالها في المناهج والكتب والدروس، ومن ثمّ تعليمها وتعلمها.

ثالثاً - أهداف البحث :

- 1 - التوصل إلى قائمة معيارية للقيم التربوية النمائية تلبي الحاجات الخاصة للمتعلمين في كل مرحلة تعليمية في سورية، وتعبّر عن حاجات المجتمع السوري في مواكبة التطورات الراهنة وفي تحقيق طموحاته وتطلعاته، من خلال المراجع العلمية وسبر آراء بعض الباحثين والمربين والموجهين وبيان ما يمكن أن يضيفوه أو يستبعدوه من هذه القيم، وتوزعها على المرحلتين .
- 2 - التوصل إلى مقترحات تسهم في غرس القيم التربوية الإيجابية لدى المتعلم وربطها بالأهداف التربوية.

رابعاً - أسئلة البحث :

- استناداً إلى مشكلة البحث وأهدافه تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- 1 - ما القيم التربوية النمائية التي ينبغي تعليمها في مرحلة التعليم الأساسي في سورية والتي تلبي الحاجات الخاصة للمتعلمين في هذه المرحلة، وتعبّر عن حاجات المجتمع السوري في الأصالة والتحديث ؟
 - 2 - ما القيم النمائية التي ينبغي تعليمها في مرحلة التعليم الثانوي في سورية بفرعيه /العام - المهني/ والتي تلبي الحاجات الخاصة للمتعلمين في هذه المرحلة، وتعبّر عن حاجات المجتمع السوري في الأصالة والتحديث ؟
 - 3 - ما المقترحات التي يمكن أن يتوصل إليها البحث بغية تطوير التركيز على الجانب القيمي للمعارف، ووضع تصور أولويات القيم التربوية العامة ومفهوماتها الفرعية في مناهج التعليم (الأساسي والثانوي) في سورية.

خامساً - مصطلحات الدراسة :

وُضِعَتْ بعض مصطلحات الدراسة بالاعتماد على المراجع، فيما أُعْتُد تعريف إجرائي لكل من مصطلحي (القيم النمائية، قائمة القيم التربوية المعيارية) بما يتناسب مع طبيعة الدراسة.

- 1 - **القيم التربوية (Educational Values)** هي المبادئ التي يدين بها المجتمع ويحرص على غرسها في النشء كالأمانة والفضيلة، وهي أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها، وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه وتؤثر في تعلمه، فالصدق والأمانة والشجاعة والولاء والعمل وتحمل المسؤولية كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وتختلف القيم باختلاف المجتمعات بل والجماعات الصغيرة " (زحلق ، 1992 ، 62 - 64) .
- 2 - **مرحلة التعليم الأساسي (Basic Education Stage)** : هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ في الصف الأول وحتى الصف التاسع، وهي مجانية وإلزامية، والحلقة الأولى منها تبدأ من الصف الأول حتى الرابع، والحلقة الثانية من الصف الخامس حتى التاسع (وزارة التربية، 2000 ، 1) .
- 3 - **مرحلة التعليم الثانوي (Secondary Education Stage)** : تلي مرحلة التعليم الأساسي مدتها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الأول الثانوي وتنتهي بنهاية الصف الثالث الثانوي، وتنفرع إلى قسمين: العام - المهني (وزارة التربية، 1994 ، 2) .
- 4 - **تحليل المضمون (Content Analysis)** : هو تقنية منهجية تهدف إلى إحصاء التكرارات لتقليص عدد الكلمات في نص ما إلى فئات أقل عدداً تشمل مضمون النص، وذلك بناءً على قواعد واضحة للترميز (Stemler, 2001-1) .
- 5 - **القيم النمائية (Growth's Values)** : هي القيم التي تلبي حاجات النمو لدى الفرد المتعلم والمجتمع وتعبّر عنها وتناسب مراحل التعليم . مثال (تنمية الوعي البيئي والسكاني، تقدير قيم العلم والعمل)
- 6 - **قائمة القيم التربوية المعيارية (Standard List of Development Values)** : هي قائمة نموذجية تشتمل على معظم القيم التربوية (الشخصية، الاجتماعية، الأخلاقية، الإنسانية، العلمية والمعرفية، العملية والاقتصادية...)

التي تلبي احتياجات النمو القيمي للفرد المتعلم، أي القيم التي ينبغي أن يكتسبها الفرد من خلال التربية المدرسية وسواها خلال مراحل التعليم ومراحل النمو حتى يصبح ناضجاً قيمياً وهذه القائمة تشتق من خصائص الأفراد وخصائص المجتمع وثقافته واحتياجاته القيمية.

سادساً – خلفية البحث من الأدبيات والدراسات السابقة:

حظي موضوع القيم التربوية باهتمام الباحثين في أجزاء مختلفة من الوطن العربي والعالم، حيث أجريت دراسات عديدة اهتمت بالقيم التربوية وتصنيفها واعتمدت منهج تحليل المضمون في استخراجها، حيث جهد الباحثون في تطوير لوائح من القيم الأساسية وتصنيفها ، " فقد حددت على سبيل المثال مجموعة من المربين وخبراء دراسة الشخصية، وقادة لقاء منظمات الشباب برعاية معهد جوسفوسون قائمة من القيم الخلقية مثل: الاحترام – المسؤولية – المصادقية – العناية – العدل والشرعية – الفضيلة – والمواطنة (Huitt, 2003,1)

ولما كانت القيم نتاجاً مكتسباً من المحيط والتربية فقد اختلفت الآراء حول نوعية القيم الأساسية التي يفترض تعليمها في المدارس نظراً لتأثير الخبرات المدرسية في تشكيل القيم أو تغييرها أو تعديلها، "حيث قدمت جمعية تطوير المناهج ومراقبتها اقتراحاً بأنه يمكن للمجتمعات أن تصل إلى إجماع على قائمة للقيم تكون مناسبة لتبنيها في المنهاج المدرسي، وعندما يتم ذلك تنحصر المسألة التالية في كيفية البدء بعملية تعليم هذه القيم (Association for supervision and curriculum development, 1996) والأسئلة التي تتبادر إلى الذهن حول هذه القائمة متعددة منها: من أين تستمد قيم هذه القائمة؟ وكيف يتم التوصل إليها؟ ومن الذي يحددها؟ وكيف يمكن إدراجها في المناهج التربوية؟ وكيف يمكن توزيعها على المواد التعليمية في شبكة مفاهيم قيمية، وتطويرها وإغناؤها بحسب المستويات التعليمية للمراحل؟

يمكن التماس إجابات عن هذه الأسئلة أو بعضها في الدراسات التربوية الحديثة،

والدراسات التربوية الصادرة عن المنظمات والمؤسسات الدولية والعربية التربوية، والأطروحات التربوية الأكاديمية، والمحاولات التي قامت بها وزارات التربية في الوطن العربي لتطوير المناهج .

وقد تمّ اختيار عدد من الدراسات هي الأقرب لموضوع البحث الحالي، وهذه الدراسات هي:

— دراسة " كنعان — 1990" بعنوان: (القيم التربوية السائدة في شعر الأطفال، دراسة تحليلية ميدانية في القطر العربي السوري) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الحد الذي تلتقي فيه القيم التربوية السائدة في شعر الأطفال للشعراء الذين صدرت لهم مجموعة شعرية للأطفال، مع أهداف التربية في القطر العربي السوري عامة وفي المرحلة الابتدائية بصورة خاصة، وقد توصلت الدراسة إلى تصميم معيار القيم التربوية لتحليل مضمون شعر الأطفال، وقد احتوى هذا المعيار على عشر مجموعات قيمية شملت بدورها 70/ قيمة، ومن خلال نتائج التحليل تبين أن المجموعة القومية والوطنية احتلت المرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية مجموعة القيم الاجتماعية، أما في المرتبة الأخيرة فكانت مجموعة القيم الصحية.

— دراسة "الشماس — 1992" بعنوان: (دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية في قصص الأطفال المترجمة في سورية) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية في قصص الأطفال المترجمة في سورية وكيفية توزعها بحسب مصادرها الأصلية ومدى قربها من القيم في قصص الأطفال المحلية أو بعدها عنها، وفي إطار الأهداف التربوية الخاصة بأطفال المرحلة العمرية التي تقدم إليهم، ولتحقيق هذه الأهداف توصلت الدراسة إلى تصميم تصنيف للقيم التربوية لتحليل هذه القصص، وقد احتوى هذا التصنيف على المجموعات القيمية الآتية: (الوطنية والقومية - الاجتماعية - الإنسانية - العلمية والمعرفية - الأخلاقية) الشخصية - الوجدانية - الصحية والترويحوية - الدينية) . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن

مضمونات القصص المترجمة تتوافق مع الأهداف التربوية في القطر العربي السوري.

— دراسة " صالح — 1994 " بعنوان: (دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية المتضمنة في كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية، والقيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في القطر العربي السوري) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التوافق والاختلاف بين القيم المتضمنة في كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية ، والقيم السائدة لدى طلاب هذه المرحلة في سورية، وقد اعتمدت الدراسة لتحقيق هذا الهدف معياراً محكماً لتصنيف القيم وفق تسع مجموعات قيمية، وتوصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج منها: عدم وجود توافق بين القيم المتضمنة في الكتب والقيم السائدة لدى الطلاب.

— دراسة "سميث ومنغومري، 1995" "Smith & Montgomery 1995" بعنوان: (القيم في التعليم في أيرلندا الشمالية) وقد هدفت هذه الدراسة إلى بحث المفاهيم الحالية المتعلقة بالقيم، وإلى خلق تصورات خاصة لمبادرات نشر القيم في التعليم، وتقييم الأهداف الحالية الخاصة بالقيم في مناهج أيرلندا الشمالية. وقد توصلت هذه الدراسة إلى تطوير آلية لمساعدة المدارس في مراجعة الأهداف والمبادئ الحالية المتعلقة بالقيم في التعليم، وبتطوير أدلة حول تعزيز القيم في التعليم، وتأتي أهمية هذه الدراسة من وجهة نظر الباحثين من الحاجة للقيام بمقدار كبير من العمل الميداني ضمن المدارس قبل التمكن من تطوير المزيد من الأدوات المساعدة على التدقيق في هذه المبادئ والأهداف.

— دراسة " العويدات وزملائه — 1998" بعنوان: (دور التربية في تعزيز قيم حقوق الإنسان في الوطن العربي/الجمهورية العربية السورية/) هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تقييم هيكلي للكتب المدرسية ومناهج التعليم المقررة للمراحل الثلاث من التعليم العام في سورية، وما ورد فيها من قيم تتعلق بحقوق الإنسان وقد جرى

مسحها استناداً إلى تصنيف وفق المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان وهي مبدأ (الكرامة - العدالة - المساواة - التضامن - التسامح - الحرية)، ونتيجة للتحليل تبين أن عدد المفاهيم المطابقة لحقوق الإنسان في كتب المراحل الثلاث بلغ (808) مفاهيم، والمناقضة لها (184) مفهوماً (حسب الجداول الإحصائية المرافقة للدراسة)، حيث أشار الباحثون إلى أن معظم الكتب المدرسية السورية حاملة لمبادئ حقوق الإنسان بشكل مقبول. إلا أنها لعدم وجود أهداف وخطّة مرجعية محددة سلفاً وقعت في تناقضات عديدة مع هذه المبادئ وفي الكتب جميعها، وقد وردت هذه التناقضات ضمناً وبشكل غير مقصود.

— دراسة " غارن، 2000 " "Garn, 2000" بعنوان: (حالة القيم في سياسات المدرسة في ولاية أريزونا) وتتناول هذه الدراسة بالبحث مسار أربع قيم هي: الاختيار والكفاءة والجودة والمساواة، في قانون ميثاق أريزونا المدرسي، وذلك بالاعتماد على تحليل يتناول بشكل أساسي مسألتين بحثيتين هما: ما القيم التي تم تحديدها في أثناء وضع قانون الميثاق المدرسي، وكيف انعكست هذه القيم في القانون وخلال برنامج العمل؟ وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن صناع السياسة على مستوى الولاية كانوا يقدمون الكثير من الدعم لقيم الاختيار والكفاءة، في حين لا يعطون اهتماماً كبيراً لقيم الجودة والمساواة .

— دراسة " جرداق - 2003 " بعنوان: (مناهج المواد العلمية في لبنان واكتساب القيم) تناولت هذه الدراسة موضوع تعليم القيم من خلال تدريس المواد العلمية في المنهج الدراسي، وبعد اعتماد تعريف للقيم بحثت الدراسة التحولات التي طرأت على القيم العلمية كنتيجة للتحولات النمطية في العلوم، وتعالج أثر التحولات القيمية في العلوم على أهداف المناهج المدرسية، وقامت بتعيين القيم العلمية التي قد تُستهدف التعليم، وقد صنفت الدراسة القيم التربوية إلى : قيم علمية - قيم علمية اجتماعية - قيم تكنولوجية اجتماعية، وأعطت أمثلة عن القيم المختلفة التي يمكن

أن يستهدفها منهج العلوم، وتوصلت الدراسة في النهاية إلى أن المناهج الجديدة وأهدافها العامة في مادة العلوم تحوي قدراً كبيراً من القيم العلمية الاجتماعية والتكنولوجية، أما عن مساهمة المناهج الجديدة في تكوين القيم فالمعطيات الميدانية أشارت إلى تدني التحصيل في الكفايات ذات العلاقة بالقيم العلمية.

— دراسة " النجار — 2003 " بعنوان: (تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني الثانوي في سنغافورة) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني من المرحلة الثانوية في دولة سنغافورة، تحليلاً كيفياً لتعرف السمات الخاصة بهذا المحتوى، وتحليلاً كمياً لتعرف مدى تركيز المقرر على القيم الاجتماعية، والدينية والسياسية والاقتصادية للمجتمع السنغافوري. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أن هدف المقرر تحدد في غرس الإحساس بالانتماء إلى المجتمع والدولة في نفوس التلاميذ واستغلال الغرائز المناسبة لتعزيز التماسك بين أفراد المجتمع، وتمثلت الاتجاهات السائدة في المقرر في احترام عادات وتقاليد الفئات العرقية المختلفة في المجتمع. وتمثلت أولوية توزيع القيم في المحتوى في القيم السياسية والقيم الاجتماعية في المقام الأول تلتها القيم الاقتصادية ثم القيم الدينية.

وتتوافق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها بالدراسة لموضوع القيم التربوية في العملية التعليمية — التعليمية، ومن حيث اعتمادها منهج تحليل المضمون، وتختلف عنها بتفرداها بتصميم قائمة معيارية للقيم التربوية، والتي تضم القيم الواجب تعليمها في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بفرعيه، وتعبّر عن حاجات وتطلعات المجتمع السوري وبما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية .

سابعاً — منهجية البحث وأدواته وإجراءاته :

1 —اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل مضمونات عدد من الدراسات النظرية والتطبيقية السابقة لاستخلاص منظومة القيم المعيارية.

2 - أما الأدوات المستخدمة في البحث فهي :

1/2 - تصنيف القيم: استند تحليل المضمون في استخلاص منظومة القيم المعيارية التي تنص عليها عينة الدراسات النظرية والتطبيقية إلى تصنيف للقيم معتمد ومحكم يلائم موضوع البحث، وتمّ اعتماده بعد عرضه في استبانة على ستة محكمين من أساتذة كلية التربية، للتأكد من صلاحيته. ويضم هذا التصنيف القيمي /99/ قيمة موزعة على عشر مجموعات قيمية هي : الشخصية (9) قيم، الصحية والرياضية (5) قيم - الروحية والأخلاقية (3) قيم - الاجتماعية (16) قيمة - القومية والوطنية (19) قيمة - البيئية والسكانية (4) قيم - العملية والاقتصادية (11) قيمة - العلمية والمعرفية (16) قيمة - الجمالية والترفيهية (3) قيم - الإنسانية (11) قيمة .

2/2 - استبانة استقصاء القيم المعيارية : اعتمد البحث على تصميم استبانة يتم من خلالها تحديد القيم التربوية النمائية، وذلك بناءً على عددٍ من الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية التي تتناول:

- حاجات النمو الجسدية والنفسية والاجتماعية للمتعلم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وتحديد القيم التي تنبع منها بحكم أن هذه القيم تعبّر عن تلك الحاجات.
- حاجات التنمية للمجتمع السوري، وانعكاساتها على أهداف التربية وعملياتها، وتحديد القيم التي تلبي هذه الحاجات .
- استشراف آفاق مستقبل التربية العربية وتطلعاتها في الألفية الثالثة للوصول إلى أبرز القيم التي تنشدها المسيرة التربوية .

3 - بناءً على تحليل المضامين القيمية لهذه الدراسات تمّ تصميم قائمة معيارية للقيم التربوية النمائية موزعة على مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وتتألف من عشر مجموعات قيمية تضم عدداً من المفاهيم القيمية الأساسية والفرعية، وذلك على صورة استبانة لاستقصاء القيم المعيارية عرضت على عينة من الباحثين

والتربويين والموجهين بلغ عددهم 19/ محكماً (ملحق 1-)، لأخذ آرائهم في مجال قائمة القيم التربوية المعيارية وذلك للاستناد إلى رؤيتهم فيما يتعلق بـ :
— حاجات النمو الجسدية والنفسية والاجتماعية للمتعلم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي وتحديد القيم التي تناسب كلا منهما .
— التركيز على القيم النمائية التي يرون أنها تلبي حاجات الأفراد والمجتمع للتطوير والتحديث، في مواجهة التطور والانفتاح الحضاري .

4 — إجراءات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث تم إتباع الخطوات الإجرائية الآتية :
1/4- الاطلاع على بعض التصنيفات القيمية التي وضعتها الدراسات النظرية والتطبيقية للوصول إلى وضع تصنيف معدل عن هذه التصنيفات يلائم طبيعة البحث.

2/4 — عرض التصنيف القيمي المعدل على عدد من السادة المحكمين وأخذ وجهات نظرهم في تعديله .

3/4 — قراءة نصوص الدراسات النظرية والتطبيقية السابقة (عينة البحث) وتقطيعها إلى عبارات أو جمل دالة واستخلاص القيم التي تدل عليها .

4/4 — تفريغ القيم التي نصّت عليها هذه الدراسات ضمن فئات محددة في قوائم صمّمت لهذا الغرض .

5/4 — إضافة القيم التربوية الجديدة إلى التصنيف المعتمد ضمن المجموعة القيمية التي تنتمي إليها .

6/4 — توزيع القيم التربوية على مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وذلك بناءً على المرحلة التعليمية التي تتناولها الدراسة قيد التحليل .

7/4 — وضع جملة من المقترحات التي توصل إليها البحث .

6 — المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، وقانون كاي مربع K^2 لحساب التوافق بين توزيع التكرارات على المجموعات القيمة.

نتائج البحث وتفسيرها :

بعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وآرائهم حول استبانة استقصاء لقائمة معيارية للقيم التربوية، تمّ الأخذ بمعظم هذه الملاحظات، وبناءً عليها تمّ إجراء عدد من التعديلات على قائمة القيم تناولت:

- 1- إضافة جدول خاص إلى قيم التعليم الثانوي المهني ضمن القائمة.
- 2- نقل بعض القيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى نظراً لاعتبارها غير قابلة للتعليم ضمن المرحلة التعليمية المحددة.
- 3- نقل بعض القيم من مجموعة قيمية إلى مجموعة أخرى نظراً لاعتبارها غير ملائمة للمجموعة القيمية المندرجة تحتها .
- 4- قصر عدد من القيم على مرحلة محددة فيما تمّ مد بعضها الآخر على المراحل الثلاث.
- 5- تعديل صياغة بعض المفاهيم القيمية .
- 6- إضافة قيم جديدة غير موجودة ضمن القائمة .

ومن ثمّ توصّل البحث في هذا المجال إلى وضع تصميم قائمة معيارية للقيم التربوية النمائية لمرحلتَي التعليم الأساسي والثانوي بفرعيه / العام - المهني / في سورية تلبي الحاجات الخاصة للمتعلّمين في كل مرحلة، وتعبّر عن حاجات المجتمع السوري في مواكبة التطورات الراهنة وفي تحقيق طموحاته وتطلّعاته .

وقد جاءت هذه القائمة المعيارية بصورتها النهائية على الشكل الآتي :

أولاً - مجموعة القيم الشخصية : وتضمنت أربع قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (1)

توزيع قيم المجموعة الشخصية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية للقيم

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 – إثبات الذات			
الاعتماد على الذات	تنمية الخصوصية	تأكيد الاستقلال الذاتي في تكامل مع الاعتماد على الآخرين	تأكيد الاستقلال الذاتي في تكامل مع الاعتماد على الآخرين
الثقة بالنفس	الثقة بالنفس	الثقة بالنفس واتخاذ القرارات الواعية	الثقة بالنفس واتخاذ القرارات الواعية
—	التعبير عن الذات	تقدير الذات	تقدير الذات
الجرأة	الشجاعة	الشجاعة الموجهة	الشجاعة الموجهة
الطموح	الطموح والتفاؤل بالمستقبل	الطموح الواقعي	الطموح وواقعية الهدف
المنافسة	المنافسة الموجهة	المنافسة الموجهة والبناءة	المنافسة الموجهة والبناءة
2 – تنظيم الذات			
ضبط النفس	ضبط الانفعالات وتنظيم الذات	الضبط والمراقبة الذاتية	الضبط والمراقبة الذاتية
—	الشعور بالمسؤولية	تحمل المسؤولية	تحمل المسؤولية
تقبل التقويم / النقد	اكتساب بعض مهارات النقد	ممارسة التحليل الذاتي والنقد	ممارسة التحليل الذاتي والنقد
3 – التكيف والمرونة			
الهدوء	التأني	التأني والاعتزان	التأني والاعتزان
التفاعل مع الحياة المدرسية	التجاوب مع التغيير	تقبل التغيير الإيجابي	تقبل التغيير والعمل به إيجابياً
4 – قبول الآخر			
تعرف الآخرين	تقبل الآخرين وتقديرهم	تقبل الآخرين والتعايش معهم	تقبل الآخرين والتعايش معهم
—	تنمية روح المبادرة	القيام بالمبادرات	القيام بالمبادرات
الاستماع للآخر	تقبل الحوار	اعتماد الحوار الواعي وعدم التعصب للرأي	اعتماد الحوار الداعي وعدم التعصب للرأي

ثانياً - مجموعة القيم الصحية والرياضية : وتضمنت قيمتين أساسيتين وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (2) توزيع قيم المجموعة الصحية والرياضية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية للقيم

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 - الوعي الصحي			
تعرف العادات والاتجاهات الصحية السليمة	تكوين العادات الصحية السليمة وترسيخها	معرفة الأسس العلمية للعادات الصحية	معرفة الأسس العلمية للعادات الصحية
الغذاء الصحي	أهمية التغذية في صحة الجسم وقوته	معرفة خصائص الغذاء المتوازن وفوائده الصحية	معرفة خصائص الغذاء المتوازن وفوائده الصحية
معرفة كيفية الإفادة من الخدمات الصحية الأولية.	تأمين الرعاية والوقاية الصحية	المساعدة في تقديم الرعاية الصحية في نطاق الأسرة وخارجها	المساعدة في تقديم الرعاية الصحية للعمال وتوفير الضمان الصحي
دور الطبيب والممرضة	معرفة أنواع المهن الصحية وكيفية الإفادة منها	توفير المرافق والأطباء الصحية والدواء	توفير المرافق والأطباء الصحية والدواء
2 - الرياضة			
تعلم المهارات الرياضية المناسبة	تنمية المهارات والميول الرياضية	دعم وتشجيع الميول الرياضية	دعم وتشجيع الميول الرياضية
ممارسة الألعاب الحرة والمنظمة	تطوير المهارات الحركية	إتقان المهارات الحركية والرياضية	إتقان المهارات الحركية والرياضية
أهمية النشاط والحركة	النشاط والنمو الجسدي	النشاط والقوة والطاقة	النشاط والقوة والطاقة
تشجيع الرياضة	آداب حضور المباريات وتشجيع الفرق	وعي الحوادث الناجمة عن حضور المباريات	وعي الحوادث الناجمة عن حضور المباريات

ثالثاً - مجموعة القيم الروحية والأخلاقية : وتضمنت أربع قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (3) توزيع قيم المجموعة الروحية والأخلاقية على المراحل التعليمية

ضمن القائمة المعيارية للقيم

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي علم	تعليم ثانوي مهني
1 – الخير والفضيلة			
التمييز بين الخير والشر	حب عمل الخير	التزام عمل الخير	التزام عمل الخير
التعذيب	اللطف والتعامل الحسن	التواضع	التواضع
—	الضمير والرقابة الذاتية	الضمير والرقابة الذاتية	الضمير المهني
آداب التعامل	حسن الخلق	التمسك بالأخلاق وأصولها وضوابطها	أخلاق العمل
الحس الأخلاقي	السلوك الأخلاقي	الممارسة الخلقية الواعية	الممارسة الخلقية الواعية
الصدق	الأمانة والصدق	الوفاء بالوعد واحترام المواليق	الوفاء بالوعد واحترام المواليق
2 – الواجب والحق			
التمييز بين الصواب والخطأ	أداء الواجب	تلبية الواجب	تلبية الواجب
التمييز بين الصواب والخطأ في السلوك	التمييز بين الصواب والخطأ في السلوك	مساعدة الحق	مساعدة الحق
—	عدم التشكيك بالآخر	حسن الظن والنية	حسن الظن والنية
3 – الإيمان بالله			
العلم بالله تعالى ووحدانيته	العلم بقدرة الله تعالى وصفاته	العلم بالله تعالى سننه وأفعاله	العلم بالله تعالى سننه وأفعاله
محبة الله وشكره الدائم	العمل بوصايا الخالق	رسالة الإنسان في استخلافه على الكون	الإخلاص لله تعالى في كل عمل
الإيمان بالله تعالى ورسله	الإيمان بالله تعالى وملأكته وكتبه ورسله واليوم الآخر	الإيمان بقضاء الله تعالى	الإيمان بقضاء الله تعالى
محبة الله لعباده	التوكل على الله تعالى في كل أمر	التوكل على الله مع الأخذ بالأسباب	التوكل على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب
4 – العقيدة الدينية			
—	تعرف العقيدة الدينية	التمسك بالعقيدة والشريعة دون تعصب	التمسك بالعقيدة والشريعة دون تعصب
تعرف الفروض الدينية	أداء الفروض الدينية	الممارسة الدينية المستبشرة	الممارسة الدينية المستبشرة
—	الإرشاد والتوجيه الديني الصحيح	مواجهة الخرافات التي لحقت بالدين	مواجهة الخرافات التي لحقت بالدين
تعرف الأديان المختلفة	احترام الأديان والعقائد والمقدسات	التسامح والحوار بين الأديان	التسامح والحوار بين الأديان
—	احترام القيم الروحية	احترام القيم الروحية	احترام القيم الروحية

رابعاً - مجموعة القيم الاجتماعية : وتضمنت أربع قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (4) توزيع قيم المجموعة الاجتماعية على المراحل التعليمية ضمن

القائمة المعيارية للقيم

تعليم ثانوي مهني	تعليم ثانوي عام	تعليم أساسي / حلقة ثانية/	تعليم أساسي/ حلقة أولى/
1 - الولاء للأسرة والمجتمع			
العمل لصالح الأسرة والمجتمع	العمل لصالح الأسرة والمجتمع	الحفاظ على الروابط الأسرية	برّ الوالدين وحب الأسرة
توجيه الفرد للخدمة الاجتماعية	توجيه الفرد للخدمة الاجتماعية	دور الفرد في المجتمع	حسن الانتماء للمجتمع
تغليب المصلحة العامة على الخاصة	تغليب المصلحة العامة على الخاصة	الابتعاد عن الأذنية	—
2 - آداب السلوك الاجتماعي			
التزام قيم المجتمع الأصيلة	التزام قيم المجتمع الأصيلة	احترام العادات الاجتماعية الإيجابية	اكتساب آداب السلوك الاجتماعي
مشاركة الناس همومهم ومواساتهم	مشاركة الناس همومهم ومواساتهم	احترام مشاعر الآخرين	احترام الآخرين
احترام الكبار وتفهم احتياجاتهم للدعم	احترام الكبار وتفهم احتياجاتهم للدعم	احترام كبار السن ومساعدتهم	محبة الجد والجدة
المبادرة لإعانة المحتاجين وذوي الحاجات الخاصة	المبادرة لإعانة المحتاجين وذوي الحاجات الخاصة	تقديم المساعدة للآخرين	—
رفض التطرف والاستعلاء	رفض التطرف والاستعلاء	رفض التعصب والتمييز بشئ أشكالهما	—
3 - التضامن الاجتماعي			
التعاون المنتج	التعاون المنتج	التعاون	التعاون
المشاركة في تطور المجتمع	المشاركة في مواجهة التخلف والتجزئة	المشاركة في الجهد الجماعي	المشاركة
التضامن من أجل التنمية	التضامن في مواجهة الكوارث	الاندماج في المجتمع	الاندماج في مجتمع الأقران
انتقاء الأصدقاء الأخيار	انتقاء الأصدقاء الأخيار	إقامة صداقات اجتماعية حسنة	الصداقة
4 - احترام النظام الاجتماعي			
احترام سلطة القانون والنظام	احترام سلطة القانون والنظام	تقبل النظام	الانضباط وحب النظام
التوفيق بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة	التوفيق بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة	تعرف الحقوق والواجبات	غرس احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة
توجيه المفسدين في المجتمع والمخلين بقيمه	توجيه المفسدين في المجتمع والمخلين بقيمه	نيل الغش	—
تنني الديمقراطية الشعبية	تنني الديمقراطية الشعبية	التعامل الديمقراطي	—

خامساً – مجموعة القيم القومية والوطنية : وتضمنت ثلاث قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (5) توزيع قيم المجموعة القومية والوطنية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية للقيم

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 – قيم المواطنة			
حب الأرض	الارتباط بالأرض	الحفاظ على الأرض و لهوية الوطنية	الحفاظ على الأرض و لهوية الوطنية
حب الوطن	تنمية المواطنة الإيجابية	الممارسة المسؤولة للمواطنة	المواطنة النشطة
الانتماء للوطن	الوحدة الوطنية	تعزيز الوحدة الوطنية	تعزيز الوحدة الوطنية
2 – قيمة النضال والشهادة			
حب الشهادة وتمجيد الشهداء	دور الشهادة والشهداء في تحقيق النصر	الشهادة والفداء في سبيل الوطن	الشهادة والفداء في سبيل الوطن
تحرير الأراضي المغتصبة	التحرر من الاستعمار بأشكاله المختلفة	الكفاح ضد أشكال الاستبداد	الكفاح ضد أشكال الاستبداد
—	—	التمييز بين المقاومة والإرهاب	التمييز بين المقاومة والإرهاب
تعرف أعمال العدو الصهيوني	وعي مخاطر الغزو الاستيطاني والصهيوني	وعي مخاطر الفكر الصهيوني ومراحل إقامة الكيان الصهيوني	وعي مخاطر الفكر الصهيوني ومراحل إقامة الكيان الصهيوني
3 – قيمة الهوية			
الوحدة العربية	الوحدة العربية ضرورة اجتماعية اقتصادية وسياسية	السعي لتحقيق الوحدة العربية	السعي لتحقيق الوحدة العربية الاقتصادية
الانتماء العربي	الانتماء للأمة العربية	عدالة قضايا الأمة والوطن	عدالة قضايا الأمة والوطن
الاعتزاز باللغة العربية	الاعتزاز بالتراث العربي وتعزيزه	الاعتزاز بالدور الحضاري للأمة العربية	الاعتزاز بالدور الحضاري للأمة العربية
محبة العرب جميعاً	القومية العربية	الإيمان بالقومية العربية	الإيمان بالقومية العربية
حرية الوطن	حرية الوطن	الدفاع عن حرية الوطن	الدفاع عن حرية الوطن

سادساً : مجموعة القيم البيئية والسكانية : وتضمنت ثلاث قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (6) توزيع قيم المجموعة البيئية والسكانية على المراحل التعليمية
ضمن القائمة المعيارية للقيم

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 – حب البيئة			
المحافظة على سلامة البيئة	حماية البيئة وسلامتها	المشاركة في حماية البيئة من التدهور وتحسينها	المشاركة في حماية البيئة من التدهور وتحسينها
مكافحة التلوث	كشف مشكلات البيئة وتوقع حدوثها	المسؤولية تجاه حماية البيئة	المسؤولية تجاه حماية البيئة

2 – الوعي البيئي			
ترشيد استهلاك الطاقة	ترشيد استهلاك الطاقة وخفض الهدر	ترشيد استهلاك الموارد غير المتجددة	ترشيد استهلاك الموارد غير المتجددة
—	الإفادة من الخبرات البيئية	توفير الأمن الغذائي	توفير الأمن الغذائي
غرس الأشجار	رعاية الكائنات الأخرى وحمايتها	الحفاظ على الثروة النباتية والحيوانية	ترشيد استغلال الثروة النباتية والحيوانية
عطاء الأرض	المحافظة على الأراضي الزراعية	أساليب زيادة الإنتاج الزراعي	أساليب زيادة الإنتاج الزراعي
3 – الوعي السكاني			
ممارسة الأدوار في الأسرة	المسؤولية الأسرية	المسؤولية الأبوية	المسؤولية الأبوية
—	تنظيم الأسرة	التربية الأسرية وتنظيم الأسرة	التربية الأسرية وتنظيم الأسرة
عدد أفراد الأسرة	حجم الأسرة المرغوب فيه	أثر حجم الأسرة في التنمية	أثر حجم الأسرة في التنمية
حب الأخوة والأخوات	المساواة بين الجنسين	المساواة في الحقوق والفرص بين المرأة والرجل	المساواة في الحقوق والفرص بين المرأة والرجل

—	وعي حركة السكان وأثرها في الفرد والمجتمع	التنمية المتوازنة بين الريف والمدينة	التنمية المتوازنة بين الريف والمدينة
—	—	استثمار الموارد البشرية وتعزيز القدرات الوطنية	استثمار الموارد البشرية وتعزيز القدرات الوطنية

سابعاً – مجموعة القيم العملية والاقتصادية: وتضمنت خمس قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (7)

توزيع القيم العملية والاقتصادية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 - قيم العمل			
حب العمل	تقدير دور العمل بأشكاله المختلفة	دور العمل في الحياة العصرية	دور العمل في تحسين شروط الحياة وزيادة الإنتاج
العمل الجماعي	العمل الجماعي	العمل الجماعي	العمل الجماعي المنتج
2 - التأهيل المهني			
تعرف المهن والأعمال	تشجيع الميول والتطلعات المهنية	التوجيه المهني والفني	التأهيل المهني والتخصصي
تنمية المهارات العملية	تنمية المهارات العملية وتطويرها	تطوير المهارات والكفاءات العملية وإعادة التأهيل	تطوير المهارات والكفاءات التقنية وإعادة التأهيل
زيارة المعامل	زيارة المعامل ومساعدة العمال	التدريب المستمر للعمال لتحسين الأداء	التدريب المستمر للعمال لتحسين الأداء
—	—	توفير العمال	توفير العمالة
3 - التقنية الحديثة			
أشكال التقنية الحديثة	دور التقنية الحديثة في التنمية الشاملة	متابعة المستجدات التقنية	تحسين الأداء واستخدام التقنية الحديثة
—	تصنيع المنتجات الزراعية	تحديث المهارات والأساليب الصناعية والزراعية	تطوير الصناعة المحلية لمستلزمات الإنتاج الزراعي
العمل اليدوي	تنمية المهارات اليدوية	تشجيع الصناعات الحرفية والتقليدية وحمايتها	تشجيع الصناعات الحرفية والتقليدية وحمايتها
4 - الجودة والإتقان والكفاءة			
الجد في العمل	إتقان العمل والإخلاص فيه	الإتقان والجودة في العمل	ضمان الكفاءة والجودة
قيمة الوقت	تنظيم الوقت والجهد	استغلال الوقت والجهد	استغلال الوقت والجهد
5 - دعم الاقتصاد الوطني			
تعرف أنواع المنتجات المحلية	تشجيع الإنتاج المحلي وزيادة الإنتاج	دعم الاقتصاد الوطني ورفض التبعية الاقتصادية	دعم الاقتصاد الوطني ورفض التبعية الاقتصادية
—	—	تطوير الصناعة الوطنية لأدوات ووسائل الإنتاج	تطوير الصناعة الوطنية لأدوات ووسائل الإنتاج
—	—	—	الإسهام في خطط التنمية لسد الحاجات المتجددة
—	—	—	تنظيم المشروعات وتنفيذها
الادخار والتوفير	الادخار وترشيد الإنفاق	التحول عن النزعة الاستهلاكية	التحول عن النزعة الاستهلاكية
—	—	—	حسن استثمار الموارد المتاحة
—	تشجيع التجارة بين الدول العربية	السوق العربية المشتركة	السوق العربية المشتركة
—	—	—	الاستثمارات العربية والأجنبية

ثامناً - مجموعة القيم العلمية والمعرفية: وتضمنت ثلاث قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (8)

توزيع القيم العلمية والمعرفية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية

تعليم ثانوي مهني	تعليم ثانوي عام	تعليم أساسي / حلقة ثانية	تعليم أساسي / حلقة أولى
1 - قيمة المهارات والقدرات العقلية			
تنمية القدرات العقلية والميكانيكية	تنمية القدرات العقلية والميكانيكية	تنمية الذكاء والقدرات العقلية	تنمية القدرات اللفظية والعقلية
تطوير المهارات الأدائية المبدعة	تطوير المهارات الأدائية المبدعة	تطوير المهارات الأدائية	تنمية المهارات الأدائية والأساسية
الانتباه والإدراك	الانتباه والإدراك	الإصغاء والانتباه	الاستماع والإصغاء
التفكير العلمي النظري والتطبيقي	التفكير المنطقي المستقل	تنمية التفكير الموضوعي	—
التفكير الواقعي والتوقعي	التفكير الواقعي والتوقعي	التحليل الواقعي	—
تنمية الخيال العلمي المبدع	تنمية الخيال العلمي المبدع	—	—
حل المشكلات بأسلوب علمي	حل المشكلات بأسلوب علمي	تنمية القدرة على حل المشكلات بالتجريب	—
المحاكمة والقدرة على التفسير العلمي	المحاكمة والقدرة على التفسير العلمي	—	—
تشجيع الابتكار والاختراع (براءة اختراع)	تشجيع الابتكار والكشف	تنمية الإبداع والابتكار	—
2 - تقدير قيمة المعرفة والمعلومات			
وحدة المعرفة وتكاملها	وحدة المعرفة وتكاملها	البحث عن المعلومة	المعرفة
المطالعة والإحاطة بمصادر المعرفة المتجددة	المطالعة والإحاطة بمصادر المعرفة المتجددة	المطالعة والقراءة	القراءة
التعلم الذاتي المستمر وإعادة التدريب	التعلم الذاتي المستمر	التعلم الذاتي	التعلم الذاتي
استخدام تكنولوجيا المعلومات والانتفاع بالمعلومات	استخدام تكنولوجيا المعلومات والانتفاع بالمعلومات	الانتفاع بمصادر المعلومات	تعرف مصادر المعلومات
البحث عن الحقيقة	البحث عن الحقيقة	تشجيع الاستكشاف والبحث	تنمية حب الاستطلاع والتساؤل
اكتساب المهارات والخبرات العلمية والعملية	اكتساب المهارات والخبرات العلمية	إتقان العمل المدرسي	أداء العمل المدرسي
مواكبة المتغيرات والمستجدات العلمية والتقنية	مواكبة المتغيرات والمستجدات العلمية والمعرفية	تعرف المتغيرات والمستجدات العلمية	—
3 - تقدير قيمة العلم والعلماء			
دور العلم في التنمية البشرية المتنوعة	دور العلم في التنمية البشرية المتنوعة	دور العلم في التطوير	تقدير دور العلم
الاحتكام للعلم وترسيخ المنهج العلمي	الاحتكام للعلم وترسيخ المنهج العلمي	—	—
توظيف العلم في مجالات الحياة	توظيف العلم في مجالات الحياة	طلب العلم والاجتهاد فيه	طلب العلم

حب العلماء	احترام العلماء وتقديرهم	دور العلماء العرب في تقدم العلوم	دور العلماء العرب في التقدم العلوم
—	تقدير دور الثقافة	التزود بالثقافة العامة	التزود بالثقافة العامة
—	التواصل الحضاري	الحوار بين الثقافات والحضارات	الحوار بين الثقافات والحضارات
الدعاية	الإعلان	أساليب الإعلان العصرية	أساليب الإعلان العصرية
—	—	—	دور الإعلام والإعلان في الحياة المعاصرة

تاسعاً — مجموعة القيم الجمالية والترويحوية : وتضمنت قيمتين أساسيتين وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (9)

توزيع القيم الجمالية والترويحوية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 — تنمية الثقافة الفنية			
تنمية الحس الجمالي	تنوq الجمال الطبيعي والفني	الحس الجمالي وتقدير الإبداعات الفنية	الحس الجمالي وتقدير الإبداعات الفنية
التعبير الفني (موسيقاً — رسم — أشغال)	تقدير الفن والفنانين	دور الفن في تصعيد الميول وتهذيب النفس	دور الفن في تصعيد الميول وتهذيب النفس
مسرح الأطفال	المسرح والسينما	دور الفن الراقي في التآلف بين الأمم	دور الفن الراقي في التآلف بين الأمم
2 — قيمة الترويح عن النفس			
الرحلات	الرحلات والمعسكرات	اكتشاف الوسط البيئي والعالم	اكتشاف الوسط البيئي والعالم
تعرف المتاحف والأثار	زيارة المتاحف والأثار	الحفاظ على المناطق الأثرية والسياحية كثروة قومية	الحفاظ على المناطق الأثرية والسياحية كثروة قومية
تعرف المناطق السياحية	زيارة المناطق السياحية	الدخل السياحي وطرائق تنشيط السياحة	الدخل السياحي وطرائق تنشيط السياحة
تنمية الهوايات والمواهب	تشجيع المواهب الفنية	تطوير المواهب الفنية واستثمارها	تطوير المواهب الفنية واستثمارها
تنظيم أوقات الفراغ	تنظيم أوقات الفراغ	استثمار أوقات الفراغ با لهوايات والاهتمامات	استثمار أوقات الفراغ با لهوايات والاهتمامات

عاشراً — مجموعة القيم الإنسانية : وتضمنت أربع قيم أساسية وزعت تفرعاتها في كل مرحلة تعليمية كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (10) توزيع القيم الإنسانية على المراحل التعليمية ضمن القائمة المعيارية

تعليم أساسي/ حلقة أولى/	تعليم أساسي/ حلقة ثانية/	تعليم ثانوي عام	تعليم ثانوي مهني
1 - حقوق الإنسان			
تعرف حقوق الطفل	تعرف حقوق الطفل	تعرف حقوق الإنسان	تعرف حقوق الإنسان
-	-	حقوق الإنسان في التراث العربي والإسلامي	حقوق الإنسان في التراث العربي والإسلامي
حرية التعبير عن المشاعر	حرية الرأي	حرية الرأي والفكر لهادف	حرية الرأي والفكر الهادف
-	-	الرأي والرأي الآخر	الرأي والرأي الآخر
حق الآخرين في الحفاظ على الحياة	تقديس حق الحياة	رفض تصفية الحياة عن طريق الانتحار	رفض تصفية الحياة عن طريق الانتحار
-	-	رفض تصفية الحياة عن طريق الموت الرحيم، أو تصفية الأسرى في الحروب	رفض تصفية الحياة عن طريق الموت الرحيم، أو تصفية الأسرى في الحروب
2 - حقوق الشعوب			
-	حق الشعوب في تقرير مصيرها	حق الشعب العربي في تقرير مصيره	حق الشعب العربي في تقرير مصيره
-	-	سيادة الشعب على أرضه وثرواته	سيادة الشعب على أرضه وثرواته
-	مناصرة حركات التحرر العالمية	مناصرة حق الشعوب في دفع الاحتلال والعدوان	مناصرة حق الشعوب في دفع الاحتلال والعدوان
-	الأمن والاستقرار	الأخذ بالسلام العادل ونبد العنف	الأخذ بالسلام العادل ونبد العنف
-	-	التفاهم الدولي ودعم السلام العالمي	التفاهم الدولي ودعم السلام العالمي
-	-	حل المشكلات الدولية بالطرائق السلمية	حل المشكلات الدولية بالطرائق السلمية
رفض الاعتداء	رفض التسلط والاستغلال	رفض الإقصاء والتمييز والتهديد	رفض الإقصاء والتمييز والتهديد
3 - الولاء الإنساني			
محبة الناس	المحبة والإخاء بين الأفراد والشعوب	المحبة والتأزر الإنساني	المحبة والتأزر الإنساني
تنمية حس الانتماء الإنساني	حس الانتماء الإنساني	الإسهام في خدمة الإنسانية	الإسهام في خدمة الإنسانية
-	تعرف الحضارات الإنسانية المختلفة	الموارد واحترام الحضارات الإنسانية المختلفة	الموارد واحترام الحضارات الإنسانية المختلفة
4 - إنسانية الحضارة العربية			
دور علماء وأبطال العرب	دور العرب التاريخي في الحضارة الإنسانية	إنسانية القومية العربية	إنسانية القومية العربية
-	-	الشراكة الإنسانية الراهنة وموقع العرب	الشراكة الإنسانية الراهنة وموقع العرب

مميزات القائمة المعيارية للقيم التربوية :

روعي في هذه القائمة المعيارية :

- 1 - المرونة : حيث يسمح برد القيمة إلى مجموعتها بدقة .
 - 2 - الشمول : فقد تمّ تفريع كل مجموعة من مجموعات القيم إلى عدد من القيم المحددة التي تضم كل منها العديد من المفاهيم القيمية، ذلك أنّ التصنيف يستلزم ضبط المفاهيم التي تحملها القيم وحدود تلك المفاهيم وضبطها أيضاً بالنسبة إلى المجموعات القيمية دفعاً للتداخل والالتباس في عمليتي الحصر والتصنيف، ولضبط هاتين العمليتين تمّ الاطلاع على الدراسات السابقة وعلى بعض التصنيفات العالمية للقيم وذلك للوقوف على ما يندرج تحت كل قيمة من مفاهيم فرعية.
 - 3 - الوظيفية : يسمح التصنيف بتوزيع القيم التربوية على مرحلتَي التعليم الأساسي والثانوي بفرعيه / العام - المهني / في سورية، بما يلبي حاجات النمو وخصائص المتعلمين في كل مرحلة، وحاجات وخصائص المجتمع السوري، ويسمح التصنيف كذلك بتقديم نتائج مفيدة لدراسة القيم قد تتجاوز حدود البحث إذ تصنف داخل المجموعات القيمية تفريعات للقيم تحل بعض الإشكالات.
- وللتأكد من درجة تكامل هذه القائمة من تحقيق الهدف المتمثل بإعداد المتعلم من جميع الجوانب، وبما يتناسب مع مستوى نموه في كل مرحلة تعليمية، تمّ حساب قيمة (K^2) كاي مربع للتأكد من درجة التوافق بين توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر وذلك (عند درجة حرية = 9، ومستوى دلالة 0.05 ، K^2 النظرية 16.919) وكانت النتائج كما يأتي :

- 1 - النتائج بالنسبة إلى مجموعات القيم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: بلغ عدد تكرارات القيم من هذه المرحلة 97/ تكراراً، وكانت نسبة متوسط

التكرارات /9.7/، وللتأكد من التوافق بين توزيع التكرارات بشكل عادل على المجموعات القيمية العشر الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ضمن قائمة القيم المعيارية، تمّ حساب قيمة (K^2) وكانت النتيجة :

$$K^2 \text{ المحسوبة} = 2.686 .$$

$$K^2 \text{ النظرية} = 16.919$$

فالفرق غير دال إحصائياً ، حيث قيمة (K^2) المحسوبة أقل من قيمة (K^2) النظرية مما يشير إلى وجود توافق في توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي كما وردت ضمن قائمة القيم المعيارية .

جدول رقم (1) حساب قيمة (K^2) لتوزيع التكرارات ضمن القائمة المعيارية للقيم على المجموعات القيمية الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

المجموعات القيمية بالترتيب التنازلي	التكرارات ك	النسبة %	متوسط التكرارات ك ن	ك - ك ن	(ك - ك ن) 2	(ك - ك ن) 2 ك ن
1 - الشخصية	11	11.34	9.7	1.3	1.69	0.174
2 - الروحية والأخلاقية	12	12.37	9.7	2.3	5.29	0.545
3 - الاجتماعية	11	11.34	9.7	1.3	1.69	0.174
4 - القومية والوطنية	8	8.25	9.7	1.7 -	2.89	0.297
5 - العملية والاقتصادية	11	11.34	9.7	1.3	1.69	0.174
6 - العلمية والمعرفية	13	13.4	9.7	3.3	10.89	1.378
7 - الصحية والرياضية	8	8.25	9.7	1.7 -	2.89	0.297
8 - البيئية والمكانية	8	8.25	9.7	1.7 -	2.89	0.298
9 - الجمالية والترويقية	8	8.25	9.7	1.7 -	2.89	0.297
10 - الإنسانية	7	7.22	9.7	2.7 -	7.29	0.751
المجموع	97	100%	97			2.686

2 - النتائج بالنسبة إلى مجموعات القيم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: بلغ

عدد تكرارات القيم في هذه المرحلة /130/ تكراراً، وبلغت نسبة متوسط التكرارات /13/، وللتأكد من التوافق بين توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ضمن قائمة القيم

المعيارية، تمّ حساب قيمة (K^2) كانت النتيجة:

$$K^2 \text{ المحسوبة} = 11.227.$$

$$K^2 \text{ النظرية} = 16.919$$

فالفرق غير دال إحصائياً، حيث قيمة (K^2) المحسوبة أقل من قيمة (K^2) النظرية مما يشير إلى وجود توافق في توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي كما وردت ضمن قائمة القيم المعيارية .

جدول رقم (2) حساب قيمة (K^2) لتوزيع التكرارات ضمن القائمة المعيارية للقيم على المجموعات القيمية الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المجموعات القيمية بالترتيب التنازلي	التكرارات ك	النسبة %	متوسط التكرارات ك ن	ك - ك ن	(ك - ك ن) 2	(ك - ك ن) 2 ك ن
1 - العلمية والمعرفية	20	15.38	13	7	49	3.769
2 - الروحية والأخلاقية	18	13.85	13	5	25	1.923
3 - الاجتماعية	16	12.31	13	3	9	0.692
4 - الشخصية	14	10.77	13	1	1	0.076
5 - العملية والاقتصادية	13	10%	13	0	0	0
6 - الإنسانية	11	8.46	13	2-	4	0.307
7 - القومية والوطنية	11	8.46	13	2-	4	0.307
8 - البيئية والسكانية	11	8.46	13	2-	4	0.307
9 - الصحية والرياضية	8	6.15	13	5-	25	1.923
10 - الجمالية والترويقية	8	6.15	13	5 -	25	1.923
المجموع	130	100%	130			11.227

3 - النتائج بالنسبة إلى مجموعات القيم في مرحلة التعليم الثانوي العام : بلغ عدد

تكرارات القيم في هذه المرحلة / 144 / تكراراً، وبلغت نسبة متوسط التكرارات /14.4/. وللتأكد من توافق توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام ضمن قائمة القيم المعيارية ،تمّ حساب قيمة (K^2) وكانت النتيجة :

$$K^2 \text{ المحسوبة} = 13.637$$

$$K^2 \text{ النظرية} = 16.919 .$$

فالفرق غير دال احصائياً، حيث قيمة (K^2) المحسوبة أقل من قيمة (K^2) المحسوبة، وفي ذلك إشارة إلى وجود توافق في توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام كما وردت ضمن قائمة القيم المعيارية .

جدول رقم (3) حساب قيمة (K^2) لتوزيع التكرارات ضمن القائمة المعيارية للقيم

الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام

المجموعات القيمية بالترتيب التتالي	التكرارات ك	النسبة %	متوسط التكرارات ك	ك - ك ن	(ك - ك ن) 2	(ك - ك ن) 2
1 - العلمية والمعرفية	23	15.97	14.4	8.6	73.96	5.136
2 - الإنسانية	18	12.5	14.4	3.6	12.96	0.9
3 - الروحية والأخلاقية	18	12.5	14.4	3.6	12.96	0.9
4 - الاجتماعية	16	11.11	14.4	1.6	2.56	0.177
5 - العملية والاقتصادية	15	10.42	14.4	0.6	0.36	0.025
6 - الشخصية	14	9.72	14.4	0.4	0.16	0.011
7 - القومية والوطنية	12	8.33	14.4	2.4	5.76	0.4
8 - البيئية والمكانية	12	8.33	14.4	2.4	5.76	0.4
9 - الصحية والرياضية	8	5.56	14.4	6.4	40.96	2.844
10 - الجمالية والترويقية	8	5.56	14.4	6.4	40.96	2.844
المجموع	144	100	144			13.637

4 - النتائج بالنسبة إلى مجموعات القيم في مرحلة التعليم الثانوي المهني: بلغ

عدد تكرارات القيم في هذه المرحلة /150/ تكراراً، وكانت نسبة متوسط التكرارات /15/، وللتأكد من التوافق بين توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ضمن قائمة القيم المعيارية، تمّ حساب قيمة (K^2) كانت النتيجة :

$$K^2 \text{ المحسوبة} = 16.124$$

$$K^2 \text{ النظرية} = 16.919$$

فالفرق غير دال إحصائياً، حيث قيمة (K^2) المحسوبة أقل من قيمة (K^2) النظرية، وفي ذلك إشارة إلى توافق بين

توزيع التكرارات على المجموعات القيمية العشر الخاصة بمرحلة الثانوي المهني كما وردت في قائمة القيم المعيارية .

جدول رقم (4) حساب قيمة (K^2) لتوزيع التكرارات في القائمة المعيارية للقيم على

المجموعات القيمية الخاصة بمرحلة الثانوي المهني

المجموعات القيمية بالترتيب التتالي	التكرارات ك	النسبة %	متوسط التكرارات ك	ك - ك ن	(ك - ك ن) 2	(ك - ك ن) 2
1 - العلمية والمعرفية	24	16	15	9	81	5.4
2 - العملية والاقتصادية	20	13.33	15	5	25	1.666
3 - الإنسانية	18	12	15	3	9	0.6
4 - الروحية والأخلاقية	18	12	15	3	9	0.6
5 - الاجتماعية	16	10.67	15	1	1	0.06
6 - الشخصية	14	9.33	15	1 -	1	0.066
7 - القومية والوطنية	12	8	15	3 -	9	0.6
8 - البيئية والسكانية	12	8	15	3 -	9	0.6
9 - الصحية والرياضية	8	5.33	15	7 -	49	3.266
10 - الجمالية والترويقية	8	5.33	15	7 -	49	3.266
المجموع	150	100%	150	-	-	16.124

المقترحات :

استناداً إلى نتائج البحث تمّ التوصل إلى المقترحات الآتية :

- 1 - ربط المعارف والمهارات بالقيم في مستوى الأهداف التربوية والمناهج المقررة والنشاطات الميدانية، بحكم أن التركيز على القيم التربوية هو منطلق للعملية التربوية .

- 2 - توزيع مفاهيم القيم التربوية على المراحل بحسب مستويات النمو التي تقابلها، وضمان تعليم القيم التربوية بأسلوب منهجي متدرج وشامل.
- 3 - تعزيز القيم التربوية الإيجابية في نفوس الناشئة باختيار ما يخدم حاجات التطور والمعاصرة منها دون أن يمس ذلك الهوية المميزة للمتعلم ولمجتمعه الوطني والقومي .
- 4 - متابعة تقويم الأهداف التربوية وتطبيقها الميداني مرحلياً ، والسعي المستمر لتعديلها في ضوء الحاجات المستجدة .

المراجع

المراجع العربية:

- أوتشيد، دونا وآخرون (1998) إعداد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين، ترجمة الدكتور محمد نبيل نوفل، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم — إدارة التربية والمركز العربي للتعريف والترجمة والتأليف والنشر، دمشق .
- الشماس، عيسى (1992) دراسة تحليلية تقييمية للقيم التربوية السائدة في قصص الأطفال المترجمة في سورية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.
- العويدات ، حسين وزملاؤه (1998) دور التربية في تعزيز قيم حقوق الإنسان في الوطن العربي (الجمهورية العربية السورية) ، دراسة وضعت بتكليف من المعهد العربي لحقوق الإنسان، دمشق.
- النجار، عبد الوهاب بن محمد (2003) تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني الثانوي في سنغافورة، ندوة بناء المنهاج، كلية التربية جامعة الملك سعود .
- جرداق، منير (2003) مناهج المواد العلمية واكتساب القيم والتعليم، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، الكتاب السنوي الثالث، لبنان.
- زحلوق، مها ووطفه، علي (1992) الشباب قيم واتجاهات ومواقف، الطبعة الأولى، دمشق .
- شيفرد، ليندا جين (2002) أنثوية العلم، سلسلة عالم المعرفة، الفصل الثالث، الكويت.
- صالح، كوكب سالم (1994) دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية المتضمنة في كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية والقيم التربوية السائدة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في القطر العربي السوري، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- عبد الدائم، عبد الله (2000) الآفاق المستقبلية للتربية في البلاد العربية، دار العلم

للملايين، لبنان.

- عقل، محمود عطا حسين (2001) القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوي في دول الخليج العربية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .
- كنعان، أحمد (1990) القيم التربوية السائدة في شعر الأطفال — دراسة تحليلية ميدانية في القطر العربي السوري، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- كورنهاوزر، ألكسندرا (1996) تهيئة الفرص — التعليم ذلك الكنز المكنون، اليونسكو، تقرير قدمته إلى اليونسكو، اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، مركز الكتب الأردني.
- وزارة التربية (1994) النظام الداخلي للمدارس الإعدادية والثانوية الصادر بالقرار رقم 443/3921 تاريخ 1994/4/13 دمشق .
- وزارة التربية (2000) النظام الداخلي لمدارس مرحلة التعليم الأساسي الصادر بالقرار رقم 443/21231 تاريخ 2000/7/21 دمشق .

المراجع الأجنبية :

- Association for supervision and curriculum development. (1996) Schools as Partners in Character development Arington, VA: Author. Retrieved: December 1997 .
- Garn G.A.. (2000) Arizona Charter school policy current Issues in Education, University of Oklahoma.
- Huitt, w. (2003) Educational Psychology , Interactive: Values, Valdosta State University.
- Smith, Alan & Montgomery, Alison (1996) Value in Education in northern Ireland, Cain Web Service, Page Compiled: Flannualu Mckenna.
- Stemler, Steve (2001) An Overview of Content Analysis, Practical Assessment, Research & Evaluation, Yale university.

ملحق رقم (1)

— أسماء محكمي استبانة استقصاء القيم المعيارية :

- أ. د. أنطوان رحمة — كلية التربية .
- أ. د. د. علي منصور — كلية التربية .
- أ. د. د. أحمد كنعان — كلية التربية .
- د. د. جلال سناد — كلية التربية .
- د. د. عمر أبو عون ، موجه أول تربية بيئية .
- د. د. غسان فويتي ، موجه أول معلوماتية .
- أ. د. أسمهان صفر — وزارة التربية .
- أ. د. بئينة الخير ، موجه أول لغة عربية .
- أ. د. خديجة الرحيبي ، موجه أول قومية .
- أ. د. رشا شعبان ، موجه أول فلسفة .
- أ. د. عبد الحكيم الحماد ، عضو مناهج جغرافية .
- أ. د. علي الشماط ، موجه أول تربية فنية .
- أ. د. فالح فلوح ، موجه أول سابق لغة عربية .
- أ. د. محمد رشيد بقجه جي ، موجه أول رياضيات .
- أ. د. محمد زكريا ، موجه أول تربية إسلامية .
- أ. د. ملك بندر ، عضو مناهج تربية مهنية .
- أ. د. وفاء العيسى ، عضو مناهج تربية وعلم نفس .
- أ. د. وفيقة القدسي ، موجه أول تعليم فني .
- أ. د. وليد شبيب ، موجه أول ، علوم .

· تاريخ ورود البحث إلى مجلة جامعة دمشق 2005/7/2.