

Syrian Arab Republic
Damascus University
The Higher Language Institute



Enhancing EFL Vocabulary Learning Using Online Flashcard Websites

A Dissertation Submitted to Damascus University in Partial
Fulfilment of the Requirements for the Master Degree in Teaching
English as a Foreign Language (TEFL)

Submitted by: Hasan Alahdab

Supervised by: Dr. Mais Ajjan

2021-2022

Abstract

This study experimentally investigates the effectiveness of using an online flashcard website, Quizlet, to enhance vocabulary learning as well as participants' perceptions of it. Sixty-eight participants were randomly assigned to a control group (n = 33) and an experimental group (n = 35) at the Higher Language Institute at Damascus University. The control group learned and practiced new vocabulary from their textbook using the conventional methods, such as doing vocabulary exercises and using note books, while the experimental group did the same in addition to using Quizlet to practice the new vocabulary outside the classroom. Both groups were taught by the same teacher for a complete language course which lasted for one month. Productive vocabulary pre- and post-tests were administered to both groups, and pre- and post-experiment questionnaires were distributed to the experimental group. The results revealed that the participants in the experimental group outperformed their counterparts on the productive vocabulary posttest with a significant difference and a large effect size and that they found practicing vocabulary using Quizlet useful, usable, and enjoyable.

The current study implies that practicing new vocabulary using digital flashcards might be far better than using traditional methods, and it further supports the integration of technology into learning and teaching since participants had highly favorable perceptions of Quizlet.

Key words: CALL, Digital Flashcards, Deliberate Vocabulary Learning, Intentional Learning

الملخص

تهدف هذه الدراسة التجريبية إلى قياس مدى فعالية استخدام موقع بطاقات تعليمية على الإنترنت يدعى Quizlet في تعزيز تعلم المفردات بالإضافة إلى دراسة آراء المشاركين عن الموقع. تم تقسيم ثمانية وستين مشارك بشكل عشوائي إلى مجموعة ضابطة (عدد = 33) ومجموعة تجريبية (العدد = 35) في المعهد العالي للغات. تعلم المشاركون في المجموعة الضابطة مفردات جديدة من كتابهم المقرر وتدربوا عليها باستخدام الأساليب التقليدية مثل حل تمارين المفردات واستخدام الدفاتر، بينما فعل المشاركون في المجموعة التجريبية الأمر ذاته إضافة إلى استخدام Quizlet للتدرب على المفردات الجديدة خارج الصف. تم تدريس كلتا المجموعتين من قبل نفس المعلم لدورة لغة كاملة دامت شهراً واحداً. خضع المشاركون إلى فحوص مفردات قبل وبعد التجربة ووُزعت استبيانات ما قبل وبعد التجربة على المجموعة التجريبية. أظهرت النتائج أن المشاركين في المجموعة التجريبية تفوقوا في الأداء على نظرائهم في المجموعة الضابطة في اختبار المفردات اللاحق للتجربة وكان الفارق بين المجموعتين كبيراً وحجم التأثير كبيراً، كما أنهم وجدوا التدرب على المفردات باستخدام Quizlet مفيد ممتع وسهل الاستخدام.

تشير الدراسة الحالية إلى أن التدرب على مفردات جديدة باستخدام البطاقات التعليمية الرقمية قد يكون أفضل بكثير من استخدام الأساليب التقليدية، كما أنها تدعم دمج التكنولوجيا في التعلم والتعليم نظراً لأن المشاركين أبدوا آراء إيجابية للغاية عن Quizlet.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب، البطاقات التعليمية الرقمية، التعلم المتعمد للمفردات، التعلم المتعمد