



**Syrian Arab Republic**

**Damascus University**

**Higher Language Institute**

**Department of English Language Teaching**

**Features of English Language Teacher Training That Maximise  
Learning of EFL Adults: Perspectives of HLI Teachers and Learners**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements of the Degree of  
Master in Teaching English as a Foreign Language (TEFL)**

Prepared by:

**Mouhammad Utmah**

Supervised by:

**Dima Farhat**

PhD in Applied Linguistics

A Lecturer in the TEFL Program, the Higher Language Institute,

Damascus University

**2021**

## Abstract

The Higher Language Institute (HLI) of Damascus University either adopts the “one-size fits all” approach to teacher training or does not cover all the work needs and contexts of its trainee teachers. To help the HLI reconstruct teacher training and maximise the learning of its EFL adult learners, this study answered three questions that can be summarised in the following one: “What are the features of teachers’ performance that maximise the learning of EFL adults in the HLI from the perspectives of HLI teachers and learners as two separate groups and as a whole group?” Following an exploratory, sequential, mixed-methods design, the study used a test and questionnaires with open- and closed-ended questions to collect data. First, it explored the features from the literature and the perspectives of some HLI trainers, teachers and learners. Then, it validated these features by surveying the populations of HLI teachers and learners. The research showed that the statistically significant differences between the groups of the seven variables in the teachers’ sample did not have big effects in this study. The same was true about the seven variables in the learners’ sample and about the differences between the teachers and learners as two separate groups. Therefore, a framework of features was developed from the perspective of HLI teachers and learners as a whole group. This framework is proposed to be used by HLI trainers to reconstruct training programmes and assess teachers. HLI teachers can also use it to initiate continuous professional development and become more acceptable to their learners, who can use it to know what teachers usually do and compensate for what they do not practise. This study contributes to the literature on teacher training. It also informs the practice of English language teacher training in the Syrian context, which is poorly informed by academic research findings. To follow up on the findings of this study, the researcher recommended a list of features for future exploratory and experimental studies.

*Keywords:* teacher training, teacher education, professional development, content features, efficiency, adult learning, English language teaching.

## المخلص

إما أن المعهد العالي للغات في جامعة دمشق يتبنى منهجية عامة في تدريب المدرسين، أو أنه لا يغطي احتياجات متدريه كافة في سياقات عملهم المختلفة. ولمساعدة المعهد العالي للغات على إعادة تشكيل تدريب المدرسين من أجل تعزيز تعلم البالغين للغة الإنكليزية لغة أجنبية، فإن هذه الدراسة تجيب على ثلاثة أسئلة يمكن اختصارها في السؤال التالي: "ما هي خصائص أداء المعلمين المعززة لتعلم البالغين للإنكليزية لغة أجنبية في المعهد العالي للغات من منظور معلمي ومتعلمي المعهد كمجموعتين منفصلتين ثم كمجموعة واحدة؟" واتباع الخطوات المتتالية لبحث استكشافي ذي منهجية مختلطة، استخدم الباحث ويهدف جمع البيانات اختباراً واستباناً ذات أسئلة مغلقة ومفتوحة. فاستكشف أولاً الخصائص من الأدبيات، ثم من منظور مدرري المعهد العالي للغات ومعلميه ومتعلميه. ثم قام الباحث بالتحقق من هذه الخصائص من خلال مسح مجتمع المعلمين ومجتمع المتعلمين في المعهد. ولقد أظهرت نتائج البحث أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مجموعات المشاركين تحت المتغيرات السبعة في عينة المعلمين لم يكن لها تأثيرات كبيرة في هذه الدراسة، وكذلك كان الحال فيما يتعلق بالفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مجموعات المشاركين تحت المتغيرات السبعة في عينة المتعلمين، والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مجموعة المعلمين ومجموعة المتعلمين. لذا، لم يجد الباحث ما يمنع تطوير قائمة تحتوي خصائص محتوى التدريب من وجهة نظر المعلمين والمتعلمين كمجموعة واحدة. ولقد اقترح الباحث أن تستخدم هذه القائمة من قبل مدرري المعهد العالي للغات من أجل إعادة تشكيل برامجهم التدريسية وتقويم المعلمين. كما يمكن لمعلمي المعهد العالي للغات أن يستخدموا هذه القائمة أيضاً لبيادروا بعملية ذاتية للتطوير المهني المستمر وليصبحوا أكثر قبولاً لدى طلابهم. يمكن أيضاً لطلاب المعهد أن يستخدموا القائمة ذاتها ليتعرفوا على ما يقوم به المعلمون عادة ولتخذوا من تلقاء أنفسهم خطوات تعويضية في حال أغفل المعلمون هذه الخصائص. وبذلك تكون هذه الدراسة قد أسهمت في الأدبيات المتعلقة بتدريب المعلمين. كما أنها تغني ممارسات تدريب معلمي اللغة الإنكليزية في السياق السوري، والتي تنقصها الاستفادة من نتائج أبحاث أكاديمية محلية. أخيراً، ومن أجل متابعة ما توقفت عنده نتائج هذه الدراسة، فإن الباحث قد اقترح قائمة من الخصائص من أجل المزيد من الدراسات الاستكشافية والتجريبية المستقبلية.

*الكلمات المفتاحية:* تدريب المعلمين، تعليم المدرسين، التطوير المهني، محتوى التدريب، كفاءة التعليم،

تعليم الكبار، تعليم اللغة الإنكليزية.