

Syrian Arab Republic
University of Damascus
Higher Language Institute
English Language Teaching Department



The Effectiveness of Metacognitive Strategy Training in Enhancing EFL Speaking Skills

A dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the M.A. Degree in TEFL

Prepared by
Omar Shurbaji

Supervised by
Prof. Ali Saud Hasan

2021 - 2022

Abstract

In recent times, becoming a proficient speaker of a foreign language has been unceasingly reliant on autonomous learning and metacognitive skills. Metacognition helps learners define their strengths and weaknesses by tracing the boundaries of their abilities and then deciding how to hone their skills to achieve their objectives in language learning and ultimately become self-learners. Nonetheless, although the teaching of metacognitive strategies and skills has been repeatedly proven to be effective in developing learning performance, it is still rather ignored by many educators in EFL classrooms. Therefore, the researcher developed a metacognitive strategy training to test its effectiveness in enhancing speaking skills and performance. The study took place at an EFL language institute called Lyceum Training Services in Damascus and involved sixty learners of upper-intermediate level who are randomly selected and assigned into control and experimental groups. The study was designed on a combination of quantitative and qualitative means of research that employed three data collection tools. An oral test and a questionnaire were used to compare the participants' oral and metacognitive progress at the beginning and the end of the study. Also, an introspective reflection sheet was utilized to determine which metacognitive skill, namely planning, monitoring, or evaluation, is the most helpful in improving speaking performance. The findings of the analyzed data revealed that the participants in the experimental group demonstrated a greater improvement in their speaking performance and a higher metacognitive level compared to the control group, proving the positive effect of the intervention developed by the researcher. Finally, planning was remarkably the most helpful among the three metacognitive skills that aided those participants in enhancing their speaking performance during the intervention, as reported by participants of the experimental group.

الخلاصة

في الآونة الأخيرة، أصبح التحدث بلغة أجنبية يعتمد بشكل مستمر على التعلم الذاتي و المهارات ما وراء المعرفة. يساعد ما وراء المعرفة متعلمي اللغات الأجنبية على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم أثناء التعلم من خلال دراستهم لحدود قدراتهم ثم تحديد كيفية صقل مهاراتهم لتحقيق أهدافهم في تعلم اللغة وليصبحوا ذاتي التعلم في نهاية المطاف. ومع ذلك، على الرغم من أن تدريس الاستراتيجيات والمهارات ما وراء معرفة قد أثبتت فاعليتها بشكل مستمر في تطوير أداء المتعلمين، إلا أنه لا يزال يتم تجاهله من قبل العديد من المعلمين في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. لذلك طور الباحث تدريباً مبنياً على استراتيجيات ما وراء المعرفة لاختبار مدى فاعليتها في تحسين مهارات التحدث. أجريت الدراسة في معهد لايسيوم للغة الإنجليزية بدمشق وضمت ستين متعلماً من المستوى فوق المتوسط تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً في مجموعة ضابطة وتجريبية. صممت الدراسة تبعاً لمجموعة من وسائل البحث الكمية والنوعية كما وتم استخدام ثلاث أدوات لجمع البيانات. استخدام اختبار شفهي واستبيان كأداتين لفحص و مقارنة التحسن في مهارة التحدث والتقدم ما وراء المعرفي للمشاركين في بداية الدراسة ونهايتها. وكما استخدم ورقة عمل مبنية على الاستبطان الداخلي كأداة نوعية لتحديد المهارة ما وراء معرفة الأكثر فائدة في تحسين التحدث من مجموعة المهارات التالية: التخطيط والمراقبة والتقييم. أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركين في المجموعة التجريبية أظهروا تحسناً أكبر في مهارة التحدث ومستوى ما وراء المعرفي أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة ، مما يثبت الأثر الإيجابي لتدريب استراتيجيات ما وراء المعرفة الذي طوره الباحث. كما أفاد المشاركون في المجموعة التجريبية أن مهارة التخطيط كانت هي الأكثر فائدة بين المهارات ما وراء المعرفة الثلاث التي ساعدت هؤلاء المشاركين في تحسين أدائهم في مهارة التحدث أثناء خضوعهم للتدريب.