

Syrian Arab Republic
University of Damascus
Higher Language Institute
Department of English Language Teaching



**The Relationship Between English Proficiency and
Academic Achievement in the Faculty of Architecture,
Damascus University: A Case Study**

A dissertation submitted in partial fulfilment of the
requirements for the degree of Master in TEFL

Prepared by:

Reem Alzohaile

Supervised by:

Professor Ghias A. Barakat

2022- 2023

Abstract

This dissertation investigates the relationship between English proficiency and academic achievement at the Faculty of Architecture at Damascus University, Syria. The purpose of this study was to explore the role of English in the academic journey of architecture students and to identify the correlation between high achievement and English language proficiency.

The research design used a qualitative case study to obtain in-depth data on the issues of the two constructs. Twenty-two participants from the Faculty of Architecture were recruited to answer the research questions. The participants included third-year students, graduates of the field, master's students, and teachers of field-specific subjects at the faculty. The data were collected through semi-structured interviews with the participants, class observations of the different courses at the faculty, and reviewing graduation projects and other documents.

The results of the analysed data showed that architecture students used the English language throughout the five years at faculty in varying degrees, for different purposes, and for various reasons. Additionally, the triangulation of data revealed that a correlation between English proficiency and academic achievement exists, taking into account that academic achievement cannot be solely measured by a student's GPA.

The findings of this study suggest that English is academically important in architecture. The impact of English on students' academic achievement calls for consideration of a reform plan in relation to the study plan and the time allocated for teaching English at the faculty.

المخلص

تبحث هذه الأطروحة العلاقة بين إتقان اللغة الإنجليزية والتحصيل الأكاديمي في كلية الهندسة المعمارية بجامعة دمشق، سوريا. كان الغرض من هذه الدراسة هو استكشاف دور اللغة الإنجليزية في الرحلة الأكاديمية لطلاب الهندسة المعمارية وتحديد العلاقة بين التحصيل العالي وإتقان اللغة الإنجليزية.

استخدم تصميم البحث دراسة حالة نوعية للحصول على بيانات متعمقة حول قضايا المفهومين. تم اختيار اثنين وعشرين مشاركاً من كلية الهندسة المعمارية للإجابة على أسئلة البحث. وكان من بين المشاركين طلاب السنة الثالثة، وخريجي المجال، وطلاب الماجستير، ومدرسي المواد المتخصصة في الكلية. تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة مع المشاركين، والملاحظات الصفية للدورات المختلفة في الكلية، ومراجعة مشاريع التخرج وغيرها من الوثائق.

وأظهرت نتائج البيانات التي تم تحليلها أن طلاب الهندسة المعمارية استخدموا اللغة الإنجليزية طوال السنوات الخمس في الكلية بدرجات متفاوتة، ولأغراض مختلفة، ولأسباب مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، كشف تثليث البيانات عن وجود علاقة بين إتقان اللغة الإنجليزية والتحصيل الأكاديمي، مع الأخذ في الاعتبار أن التحصيل الأكاديمي لا يمكن قياسه فقط من خلال المعدل التراكمي للطالب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اللغة الإنجليزية مهمة أكاديمياً في مجال الهندسة المعمارية. إن تأثير اللغة الإنجليزية على التحصيل الأكاديمي للطلبة يدعو إلى النظر في خطة إصلاحية فيما يتعلق بالخطة الدراسية والوقت المخصص لتدريس اللغة الإنجليزية في الكلية.