



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

المعهد العالي للغات

قسم تعليم اللغة العربية

الحاجات اللغوية لطلبة معلمي الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وتصور مقترح
لتلبيتها

رسالة أعدت لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

سابر أبو الريش

إشراف

د. سندس العاتكي

مدرسة في كلية التربية الرابعة

2022/2021

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: الحاجات اللغوية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وتصور مقترح لتلبيتها. هدف البحث الحالي إلى تحديد مواقف الحاجات اللغوية لطلبة معلم الصف المنبثقة عن المواقف اللغوية التي يمرون بها، وتحديد درجة أهميتها، وترتيبها حسب درجة الأهمية، ومن ثم تصميم التصور المقترح لتلبية هذه الحاجات. وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف البحث أعدت قائمة بمواقف الاتصال اللغوي للطلبة، حددت من خلالها المواقف اللغوية التي يمرّ بها طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق، والتي تميزهم عن غيرهم من الطلبة غير المختصين باللغة العربية. كما صُممت قائمة بالحاجات اللغوية لهؤلاء الطلبة لتحديد حاجاتهم اللغوية المنبثقة عن المواقف اللغوية التي يمرون بها، ثم صُممت قائمة الحاجات اللغوية في استبانة ذات مقياس متدرج خماسي لتحديد درجة أهمية الحاجات ولترتيبها وفق درجة أهميتها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. وقد تكون مجتمع البحث من طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق في السنتين الثالثة والرابعة جميعهم وبلغ عددهم (2088) طالباً وطالبة، وبلغت عينة البحث (487) طالباً وطالبة، وقد خلص البحث إلى نتائج عديدة، أهمها: وجود درجة أهمية مرتفعة للمحاور الثلاث الرئيسة لاستبانة الحاجات اللغوية (التعلمي - التربية العملية - تعليم اللغة العربية)، ووجود درجة أهمية مرتفعة لمحاور استبانة الحاجات اللغوية الفرعية جميعها ما عدا محوري (مهارة الاستماع وتنفيذ الواجب المنزلي) فقد جاءا بدرجة متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على استبانة الحاجات اللغوية تبعاً لمتغير الجنس وهي لصالح الطالبات الإناث ذوات المتوسط الحسابي الأكبر وذلك في محوري (التربية العملية وتعليم اللغة العربية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على استبانة الحاجات اللغوية تبعاً لمتغير السنة الدراسية وهي لصالح طلبة السنة الرابعة ذوي المتوسط الحسابي الأكبر وذلك في المحورين (التعلمي والتربية العملية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على استبانة الحاجات اللغوية تبعاً لمتغير الشهادة الثانوية العامة وهي لصالح الطلبة حملة الشهادة الثانوية العامة في الفرع الأدبي ذوي المتوسط الحسابي الأكبر في المحورين (التعلمي وتعليم اللغة العربية). كما أوصت الدراسة بتوصيات عدة أهمها: إجراء دراسة لتحديد درجة تمكن طلبة معلم الصف في كليات التربية في القطر العربي السوري من المهارات اللغوية، وإعداد منهج اللغة العربية في قسم معلم الصف بناء على الحاجات اللغوية للطلبة.

الكلمات المفتاحية: الحاجات اللغوية، معلم الصف، تصور مقترح.

Research summary in English

Research title: The linguistic needs of the students of classroom teacher in the Faculty of Education at the University of Damascus and a proposed conception to meet them. The aim of the current research is to determine the positions of the language needs of the students of the classroom teacher emanating from the linguistic situations they are going through, and to determine the degree of their importance, and arrange them according to the degree of importance, and then design the proposed scenario to meet these needs. The researcher used the descriptive analytical approach. In order to achieve the objectives of the research, a list of linguistic communication situations for students was prepared; through which the language situations that the students of classroom teacher go through at the Faculty of Education at Damascus University were determined. These language situations distinguish them from other students who are not specialized in the Arabic language. A list of the language needs of these students was also designed to determine their linguistic needs emanating from the linguistic situations they are experiencing. The research community consisted of 2088 male and female students of the classroom teacher at the Faculty of Education at the University of Damascus in the third and fourth years, and the research sample included 487 male and female students. The research concluded many results, the most important of which are: the presence of a high degree of importance for the three main axes of the identification of language needs (learning - practical education - teaching Arabic); the presence of a high degree of importance for the axes of identifying sub-linguistic needs, all of which except for the listening skill and homework implementation axes which came at a medium degree; the existence of statistically significant differences between the mean scores of students on the identification of language needs according to the gender variable, which is in favor of female students with the largest arithmetic average, in the two axes of practical education and teaching Arabic; the presence of statistically significant differences between the average scores of students on the identification of language needs according to the variable of the school year, which is in favor of the fourth year students with the largest arithmetic average in the two axes: educational and practical education; and the presence of statistically significant differences between the average scores of students on the identification of language needs according to the variable The General Secondary Certificate is for the benefit of the students holding the General Secondary Certificate in the literary branch with the largest arithmetic average in the two axes: learning and teaching Arabic. The study offered several recommendations, the most important of which are: conducting a study to determine the degree to which students of the classroom teacher in the faculties of education in the Syrian Arab country are able to master language skills, and preparing the Arabic language curriculum in the classroom teacher's department based on the linguistic needs of the students.

Keywords: language needs, class teacher, suggested perception