



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

المعهد العالي للغات

قسم تعليم اللغة العربية

**تطوير الأنشطة التقويمية في كتب تعليم العربية  
لناطقين غيرها في المعهد العالي للغات بجامعة دمشق  
وفق التقويم البديل**

(بحث معدّ لنيل درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية لناطقين غيرها)

**إعداد الطالبة: حلا فؤاد طوبال علي**

**إشراف: الدكتور حسن الأحمد**

الأستاذ المساعد في قسم اللغة العربية: كلية الآداب - جامعة دمشق

**مشاركة إشراف: الأستاذ الدكتور طاهر سلوم**

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس: كلية التربية - جامعة دمشق

2021 - 2020

**Syrian Arab Republic**  
**Damascus University**  
**Higher Language Institute**  
**Language Arabic Teaching Department**



**Development of evaluation activities in Arabic  
learning books for non-native speakers at the Higher  
Language Institute at Damascus University  
according to alternative assessment**

**A thesis Prepared to get a PHD degree in teaching Arabic for  
non-native speakers**

**Prepared by: Hala Fouad Tobal Ali**

**Supervisor: Dr. Hasan Al- Ahmad**

**An Assistant Professor in Arabic Language department at the  
faculty of letters, Damascus university**

**Associate Supervisor: Prof. Taher Salloum**

**Professor in the department of Curricula and methods of teaching  
at the faculty of Educations, Damascus university**

**2021 - 2020**

## ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى تحليل الأنشطة التقييمية في كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها المعتمدة في المعهد العالي للغات (المستوى المتوسط)، وتحديد مستويات الأنشطة التقييمية التي تتضمنها الكتب في ضوء تصنيف بلوم المعدل للمجال المعرفي، وتعرف مدى اشتمال تلك الكتب على أساليب التقويم البديل وأنواع تلك الأساليب، وتقديم نماذج لتطوير الأنشطة التقييمية - وفق أساليب التقويم البديل - في كتب (المستوى المتوسط) لتعليم العربية للناطقين بغيرها المعتمدة في المعهد العالي للغات.

ولتحقيق ذلك اتبع البحث المنهج الوصفي، الذي قام على أسلوب تحليل المحتوى، وتألف مجتمع البحث من الأنشطة التقييمية والتدريبات المتضمنة في كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها الخاصة بالمعهد العالي للغات في جامعة دمشق، أما عينته فقد تمثلت في الأنشطة والتدريبات في كتب المستوى المتوسط بمستوياته الفرعية: (الأدنى - الأوسط - الأعلى).

وقامت الباحثة بتصميم أداة لتحليل أنشطة التقويم في كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها الخاصة بالمعهد العالي للغات في جامعة دمشق (المستوى المتوسط) وفق تصنيف بلوم المعدل، ووفق أساليب التقويم البديل، وقد اشتملت الأداة على قسمين؛ الأول: يضم فئات التحليل وفق بلوم المعدل، الذي يتألف من بعدين، الأول: بعد المعرفة، ويتألف من: (المعرفة الحقائقية - المعرفة المفاهيمية - المعرفة الإجرائية - معرفة ما وراء المعرفة)، وأما البعد الثاني فكان للعمليات المعرفية الذي يتضمن ستة أعمدة فرعية، والتي تتمثل في الآتي: (يتذكر - يفهم - يطبق - يحل - يقوم - يبدع).

الكلمات المفتاحية: التطوير - الأنشطة التقييمية - كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها - التقويم البديل

## **Abstract**

**Research Title:** Development of evaluation activities in Arabic learning books for non-native speakers at the Higher Language Institute at Damascus University according to the alternative assessment.

The objective of this research is to analyze the evaluation activities in the Arabic learning books for non-native speakers which is accredited at the Higher Institute of Languages (intermediate level), to determine the levels of the evaluation activities included in the books according to the developed Bloom taxonomy of the cognitive domain, and to identify the extent to which these books include the alternative evaluation methods and the types of these methods. The dissertation also aims to define the appropriate activities for non-native Arabic learners (intermediate level) by developing new models of assessment activities according to the alternative evaluation methods in the Arabic learning (intermediate level) books for non-native speakers that are approved by the institute .

To achieve this, we followed the descriptive approach, including content analysis. The research examined a sample of the assessment activities and exercises included in the Arabic learning books for non-native speakers which were published by the Higher Institute of Languages at the University of Damascus. The books under examination are for the intermediate level with its sub-levels: (lower - middle - higher).

The researcher designed a tool to analyze evaluation activities in the Arabic learning books for non-native speakers (intermediate level) that were published by the Higher Institute of Languages at Damascus University according to the developed Bloom taxonomy of the cognitive domain and to the alternative evaluation methods.

**Key words:** Development- Evaluation activities - Arabic learning books for non-native speakers - Alternative assessment