

المدة: ساعتان

الدرجة: 100

جامعة دمشق

كلية العلوم

قسم العلوم البيئية

الامتحان

سلم تصحيح امتحان مقرر التربية البيئية

لطلاب السنة الرابعة - قسم العلوم البيئية

الفصل الأول 2024-2025

س 1: طلب منك كخريج علوم بيئية أن تشارك في وضع مخطط لبناء قرية بيئية. أذكر 10 مواصفات أساسية لتلك القرية

(10 د.) 10 أفكار مفتوحة لكل فكرة درجة واحدة

يتم التركيز على: امساحات الخضراء، الزراعة المنزلية بشقيها النباتي والحيواني، استخدام الأسمدة الطبيعية، البناء البيئي من اللبن والخشب، مواد العزل، استخدام الطاقات البديلة، وغيرها..

س2- أكتب 10 ممارسات تدل على أنك ذو خلق أو ضمير بيئي في منزلك (10 د.) تترك للطلاب ولكل ممارسة درجة واحدة).

(توفير المياه في الجلي والوضوء والغسيل، وإعادة استخدام المياه المستخدمة، توفير الكهرباء، صيانة شبكة المياه، تقليل استخدام الطاقة قدر الامكان، فرز النفايات...)

س3- الأخذ بمنهج جامع بين فروع المعرفة من مبادئ التربية البيئية. خذ مثلاً مشكلة تلوث الهواء واربطه بعشرة أنواع من العلوم مع ذكر السبب. (10 د.) تترك للطلاب ولكل تفسير استعماله درجة واحدة

س4- ما هي المبادئ الأساسية لإستمرارية برامج التربية البيئية (12 د.)

- أن تكون عملية التربية البيئية مستمرة طوال الحياة في كافة مراحل الدراسة وخارجها. (2)
- أن تُدرّس البيئة ككل، بما فيها من المكونات والموارد الطبيعية، والمكونات التي صنّعها الإنسان. (3)
- أن تكون التربية البيئية مسؤولية كل الجهات القائمة على أمور التربية والتعليم، أي التربية المباشرة وغير المباشرة، وعلى كل المستويات (3).
- أن تقرر التربية البيئية في كل الإتجاهات التعليمية لتشمل كل المجالات والعلوم المتصلة بالبيئة من (الهندسة بأنواعها والإقتصاد، السياسة، الجغرافيا، الزراعة، الصحة، العلوم، القانون، الإدارة). (2)
- أن تكون أكثر اقتراباً من المنظور العملي في صون البيئة، والمساهمة في إنعاشها بأعمال تطبيقية داخل المؤسسة التعليمية، وخارجها كالمساهمة في عمليات (التشجير، والعناية بالأشجار والغابات والحدائق، وعمليات تنظيف الشواطئ والمساحات الخضراء، والحفاظ عليها وصيانة محيطها). (2).

س5- من المنتفعين من التربية البيئية متعهدي البناء. كيف يمكن لهم الانتفاع من تلك التربية (10 د.) في: اختيار مواد البناء الصديقة للبيئة - عدم الاهدار وعدم التلويح والسرقة في المواد، استخدام المواد العازلة من أجل توفير الطاقة، التوجيه الصحيح للأبنية وتوسيع النوافذ والاستفادة من الطاقة الشمسية بقدر الامكان، ترك مساحات كافية للتهوية والاضاءة... الخ

س6 - ما هي برأيك أهم الصفات التي يجب أن يتمتع بها الإعلامي البيئي (10 د.)

- أن يكون ملماً بالقضايا البيئية، يفضل أن يكون حاصلاً على شهادة فيها. (2)
- تجنب التعميمات المرتكزة على معطيات غير وافية وموثقة. أو من مصادر غير محددة زمنياً ومكانياً (2)
- تجنب الآثار والتهويل (2)
- توضيح المفاهيم غير المألوفة (2)
- عدم وصف تقييم الأثر البيئي السلبي (2)

س7- أذكر المستويات الأساسية للتربية البيئية و التي ينبغي لبرامج التربية البيئية في المدارس أن تعمل على تحقيقها. أذكر تلك المستويات و اشرح مستوى تحديد مستوى المهارات البيئية. (15 د.)

أولاً: مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية (2.5 د.)

ثانياً: مستوى المعرفة البيئية بالقضايا والمشكلات البيئية (2.5 د.)

ثالثاً: مستوى الميول والاتجاهات والقيم البيئية (2.5 د.)

رابعاً: تحديد مستوى المهارات البيئية

يتضمن مساعدة الطلاب على تنمية المهارات البيئية بشكل فعلي: (درجة لكل فقرة)

- جمع البيانات والمعلومات البيئية من المصادر البحثية والتجارب والعمل الميداني والرصد البيئي والملاحظة والتجريب والاستقصاء
 - تنظيم البيانات وتصنيفها وتمثيلها وتحليلها واستعمال الوسائل للبحث والاستقصاء والعرض
 - وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية أو صيانة وتنمية الموارد الطبيعية، أو ترشيد استهلاكها وحمايتها من الاستنزاف والاستهلاك،
 - استقراء الحقائق من دراسة المشكلات البيئية ثم صياغة نماذج أو تعميمات أو قوانين مقترحة حولها
 - تنظيم دراسات في الرصد البيئي والتجارب البيئية وبناء مشاريع تنموية بناء على نتائج هذا الرصد
- خامساً: مستوى المشاركة الفعلية في الأنشطة البيئية (2.5 د.)

س8- عدد غايات وأهداف التربية البيئية التي حددها ميثاق بلغراد (10 د.: لكل فقرة درجتان ويكفي 5 فقرات)

- 1- تهدف التربية البيئية إلى تمكين الإنسان من فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والثقافية.
- 2- وينبغي للتربية البيئية كذلك ان تسهم في خلق وعي وطني بأهمية البيئة لجهود التنمية.
- 3- أن تساعد على إشراك الناس بجميع مستوياتهم وبطريقة مسؤولة وفاعلة في صياغة القرارات..
- 4- ولهذه الغاية، ينبغي للتربية البيئية ان تتكفل بنشر المعلومات عن مشروعات إنمائية بديلة لا تترتب عليها آثار ضارة بالبيئة، إلى جانب الدعوة إلى انتهاج طرائق للحياة تسمح بإرساء علاقات متناسقة معها.
- 5 - ومن غايات التربية البيئية أيضاً تكوين وعي واضح بالتكامل البيئي في عالمنا المعاصر، حيث أنه يمكن أن تترتب على القرارات التي تتخذها البلاد المختلفة، وعلى مناهج سلوكها، آثار على النطاق الدولي.
- 6- وثمة دور بالغ الأهمية للتربية البيئية من هذه الناحية، يتمثل في تنمية روح المسؤولية والتضامن بين بلاد العالم، بصرف النظر عن مستوى تقدم كل منها، لتكون أساساً لنظام يكفل حماية البيئة البشرية وتطويرها.

من 9- أنكر طرائق و أساليب التربية البيئية مع شرح طريقة عصف الدماغ (العصف الفكري) (13 د.)
(أ) طريقة المناقشة (الاستقصاء)؛ (ب) - طريقة عصف الدماغ (العصف الفكري) ؛ (ت) - طريقة
دراسة الحالة ؛ (ث) - طريقة المناظرة ؛ (ج) طريقة تمثيل الأدوار ؛ (ح) - طريقة المحاضرة؛ (خ)
طريقة الندوة .

تقوم طريقة عصف الدماغ على جمع الأفكار من مجموعة مستهدفة بهدف إيجاد حل لمشكلة محددة .
عرف عصف الدماغ تعريفات كثيرة منها: "استخدام الدماغ في عصف مشكلة من المشكلات يستعملها مجموعة
من الأفراد في محاولة لإيجاد حل لمشكلة محددة تجمع الأفكار لحلها التي تخطر ببال أفرادها بصورة عفوية".
خطوات عصف الدماغ:

1. تحديد المشكلة : يتوقف تحديد المشكلة على ما يتوفر لدى مدير جلسة عصف الدماغ من قدرة على
تحديدها بشكل دقيق من خلال سؤال يطرح على المشاركين في هذه الجلسة.
2. تمهيد و تهيئة : و هذا مرتبط أيضاً بقدرة مدير الجلسة على تنشيط المشاركين من خلال طرح أسئلة مبسطة
عن المشكلة تهم هذه الأسئلة في تفعيل من ليس لديهم خبرة و صبر في الجلسات عصف الدماغ للمشاركة التي
صيغت سابقاً بشكل سؤال.
3. التعليمات و الشروط: و في هذه الخطوة يوضح مدير الجلسة ما يجب على المشاركين الالتزام به أثناء
جلسة عصف الدماغ مثل عدم انتقاد الآخرين على ما قد يطرح من أفكار و الترحيب بالأفكار الجديدة و العمل
سويّاً لتطوير هذه الأفكار وصولاً لحل المشكلة .
4. التدعيم الأفكار المقدمة: و في هذه الخطوة يؤكد مدير الجلسة على التعليمات و لاسيما طرح المزيد من
الأفكار و اغناء هذه الأفكار من خلال المشاركة الجماعية و حيث يكون عددهم حوالي عشرة مشاركين.
5. مدة الجلسة: غالباً مدة جلسة عصف الدماغ لا تتجاوز (15) دقيقة.
6. جمع الأفكار و صياغتها : غالباً ما يكلف مدير جلسة عصف الدماغ شخصاً لتدوين الأفكار و يقدمها لمدير
الجلسة الذي يقوم بتصنيفها ووضعها في بنود.
7. معالجة الأفكار: و غالباً ما يخصص مدير الجلسة جلسة خاصة لصياغة البنود التي صنفت في الجلسة
السابقة .
8. تطبيق الأفكار : و هي المرحلة الأخيرة و التي تختص في تطبيق الأفكار و الاستفادة منها في حل المشكلة.
مثال عن أسئلة عصف الدماغ :
1. كيف تساهم في نظافة حيك.
2. كيف تتصرف إذا وجدت شخصياً يرمي قمامته في غير المكان المخصص.

أ. د. محمد بكر

